

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»

Программа

«БУДЬ ЗДОРОВ МАЛЫШ»

**для детей с ограниченными возможностями здоровья
старшего дошкольного возраста**

от 5 до 7 лет



Разработчик: Журкова Т.В.

Оглавление

	Паспорт программы	2
1.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Актуальность	6
1.3	Цели и задачи реализации программы	7
1.4	Планируемые результаты освоения программы	8
1.5	Оценка эффективности программы	9
1.6	Принципы и подходы к формированию программы	10
1.7	Этапы реализации программы	11
1.8	Концепция программы	11
1.9	Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет	12
1.10	Условия реализации программы	22
1.11	Механизм реализации программы	23
1.12	Критерии эффективности программы	24
2.	Содержательный раздел	25
2.1	Формы и методы реализации программы	25
2.2	Средства реализации программы	26
2.3	Методы реализации программы	26
2.4	Содержание программы	27
2.5	Календарно-тематическое планирование	28
2.6	коррекционно-профилактические и оздоровительные мероприятия	57
2.7	Здоровьесберегающие педагогические технологии	61
2.8	Работа с родителями (законными представителями) воспитанников	67
2.9	Работа с педагогическим коллективом дошкольного учреждения	70
3.	Организационный раздел	71
3.1	Объем образовательной нагрузки	71
3.2	Психолого-педагогические условия	72
3.3	Материально-техническое обеспечение	73
3.4	Кадровое обеспечение	75
3.5	Финансовое обеспечение	76
3.6	Перспективы дальнейшего развития	76
3.7	Список литературы	76
	Приложения к программе	78

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа «Школа здорового ребенка» для детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет
География	Город Нижневартовск Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Автор программы	Журкова Татьяна Валерьевна - воспитатель высшей квалификационной категории муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Елочка»
Тип программы	образовательная
Вид программы	модифицированная
Целевые группы	Группы компенсирующей направленности (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) для детей от 5 до 7 лет
Срок реализации	2 года
Уровень реализации	Дошкольное образование
Цель программы	формирование представлений об основах здорового образа жизни, мотивации на здоровье и развитие поведенческих навыков здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста, восстановление двигательных функций и компенсаторных возможностей у детей с проблемами здоровья через использование нестандартного оборудования и новых технологий в образовательных и коррекционных процессах
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствовать условия для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников через внедрение в коррекционно-образовательный и воспитательный процессы нестандартное оборудование; 2.Повысить индекс здоровья; 3.Формировать навыки самореализации двигательных функций с учетом индивидуальных особенностей; 4.Формировать знания о здоровом образе жизни и неограниченных возможностях своего организма через внедрение и использование здоровьесберегающих технологий; 5.Модернизировать предметно-пространственную среду на основе внедрения в образовательный и

	<p>коррекционный процесс нестандартного оборудования;</p> <p>6.Создать учебно-методический комплекс по использованию нестандартного оборудования и дидактических игр, направленных на решение задач коррекционного цикла;</p> <p>7.Повысить вовлеченность родителей в вопросах валеологического образования детей, приобщить к ценностям здорового образа жизни.</p>
Направленность программы	<p>Программа «Школа здорового ребенка» - комплексная система воспитания и оздоровления старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Программа подразумевает тесное переплетение практики и теории, подтверждение теоретических знаний практическими заданиями, упражнениями, опытами. Она предполагает работу с детьми, педагогами, родителями.</p> <p>Основное содержание работы с детьми по программе строится по нескольким направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я – человек. 2. Я осваиваю гигиену и этикет. 3. Я и движение. 4. Я и моя безопасность.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Будут внедрены в образовательный процесс новые технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, что позволит повысить уровень резервов здоровья и физической подготовленности воспитанников группы. 2.Увеличение индекса здоровья на 15,9% 3.Увеличение на 12% уровня двигательных функций у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ; 4.Увеличение уровня знаний и представлений о себе, своем здоровье на 20 %. 5.Увеличение количества нестандартного оборудования, направленного на работу с детьми с ОВЗ в соответствии с индивидуальными потребностями; 6.Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность дошкольного образовательного учреждения на 12%, информирование родителей. 7.Увеличение на 18% уровня компетентности педагогов по внедрению и использованию в образовательной деятельности здоровьесберегающих

	технологий
Сроки реализации	2 года

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Общеизвестно, что здоровье нации является одним из главных показателей ее благополучия. От здоровья подрастающего поколения зависит будущее России. Однако ученые констатируют, что проблема сохранения здоровья детей не теряет своей актуальности. И более того имеет тенденцию к нарастанию.

Статистика свидетельствует, что физиологически зрелыми сегодня рождаются не более 14% детей. Соответственно доминирующая часть детей уже после рождения не готова к физиологически полноценной жизни. Из детей, пришедших в первый класс, 25 – 35% имеют физические недостатки или хронические заболевания.

В настоящее время трудно найти регион, подобный российскому северу, где бы так переплелось в тесный узел множество экологических и социальных проблем, отрицательно влияющих на состояние здоровья проживающего здесь населения. Ряд территорий Севера отличаются экстремальностью или даже субэкстремальностью климатогеографических и экологических условий, что, в свою очередь серьезно отражается на составе, численности населения, состоянии его здоровья, развитии демографических процессов. В целом комплекс природных, техногенных и социально-экономических условий ставит жителей этих регионов в значительно более худшие условия жизни в сравнении с другими территориями России. По оценкам физиологов, биологический возраст северян больше календарного на 10 лет. Одной из наиболее значимых сегодня для Севера проблем является состояние здоровья детей.

В федеральной целевой программе «Образование и здоровье», целевой программе «Здоровье» на территории ХМАО, значительное место отведено вопросам укрепления и сохранения здоровья детей, создание благоприятных условий для их полноценного развития. В программе «Развитие образования г. Нижневартовска на 2015-2020 годы» в части повышения качества образования одной из важнейших задач является задача по совершенствованию условий для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

Перед образовательными учреждениями стоит задача создание условий, для сохранения здоровья воспитанников и условий для проведения коррекционно-профилактических мероприятий, необходимых для многих детей по медицинским показаниям. Исходя из этого - возникает необходимость в создании механизма формирования здоровьесберегающей

среды образовательного учреждения.

Дошкольное учреждение является первым и главным звеном, формирующего здоровье дошкольника. В дошкольном возрасте самое благоприятное время для полноценного физического развития. Однако следует помнить о том, что за последние годы физически здоровых детей рождаются очень мало. Согласно исследованиям специалистов, 75% болезней взрослых, были заложены еще в детстве. Только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми, 70 % детей имеют ряд различных нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, речи, сердечно - сосудистой системы и т.д. В школе многие дети не справляются со школьной программой по причине плохого состояния физического здоровья.

Дошкольное учреждение посещают дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Основными направлениям коррекционно - воспитательной работы с детьми, по рекомендации врачей, являются:

- коррекция и профилактика нарушений осанки;
- коррекция и профилактика нарушений верхних конечностей;
- коррекция и профилактика нарушений нижних конечностей;
- коррекция и профилактика нарушений зрительно-моторной координации;

В каждой группе дошкольного учреждения списочный состав – до 16 детей, среди них в среднем 20-30 % - дети инвалиды, требующие индивидуального подхода в решении образовательных и коррекционных задач.

Работа педагога по оздоровлению и коррекции физических нарушений у детей не подменяет систему лечебных мероприятий назначенных врачом, она является системой или комплексом тех мероприятий, которые должен выполнять взрослый. Нередко все лечебно-оздоровительные мероприятия часто вызывают у детей отрицательные эмоции, как дома, так и в детском саду и поэтому главной задачей для педагога является определить формы и методы работы, являющимися эффективными в решении всех поставленных задач развития ребенка. Поэтому и был определен главный критерий направления работы – интеграция, эффективно дополняющий оздоровительные мероприятия и образовательные и дающий высокие результаты. Интеграция лечебно-оздоровительного и образовательного процессов в группе требует от воспитателя творческого подхода к решению данных задач. Педагогу постоянно необходимо строить систему работы таким образом, чтобы лечебные мероприятия проводились на фоне положительных эмоций, приносили ребенку радость и удовлетворение, а достичь это возможно, когда применяется самый распространенный и эффективный метод в педагогике – игровой. Внедрение нестандартного оборудования эффективно влияет на достижение положительных результатов.

С учетом изложенного, проблема формирования основ здорового образа жизни у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в

настоящее время очень актуальна. Ясно, что состояние здоровья детей далеко не соответствует ни потребности, ни потенциальным возможностям нашего общества. Таким образом, объективные условия жизни свидетельствуют о назревшей необходимости стратегических изменений в первую очередь, в организации воспитательного процесса группы с целью целенаправленного формирования знаний у детей о средствах и способах совершенствования здоровья. Однако одних теоретических знаний для решения данной проблемы недостаточно, необходимо формирование практических умений для осознанного выбора и использования разнообразных средств, методов и приёмов.

1.2. Актуальность

Жизнь ставит перед нами много новых проблем. Самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения жизни и здоровья детей. Здоровье—это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психологическое и социальное благополучие. 60% детей в возрасте от 3 до 7 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья и только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми.

Дошкольник любознателен, в своих разнообразных играх повторяет поступки и действия взрослого. Детские шалости с огнем и другие непредсказуемые опасные жизненные ситуации на дороге, на улице, в общественном транспорте, с предметами домашнего быта приводят к гибели детей.

С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей, должны находиться семья и дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего активного времени.

Поэтому в ДОУ необходим поиск новых подходов по оздоровлению детей, так как в дошкольном возрасте самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением детей методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам.

Актуальность программы определяется следующими **противоречиями**: с одной стороны, существует объективная необходимость в организации эффективного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в приобщении старших дошкольников к здоровому образу жизни, а с другой, определение условий формирования здоровьесберегающего пространства дошкольного учреждения. Обеспечение педагогов и родителей информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье участников образовательного процесса. Мотивация педагогического коллектива и родителей (законных представителей) к решению задач здоровьесберегающей педагогики. Создание основ методологического и технологического моделирования

различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья в дошкольном учреждении. Формирование критического мышления всех участников образовательного процесса по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов. Необходимость преодоления указанных противоречий определила проблему, которая заключается в поиске и использовании инновационных технологий направленных на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые категории:

№	Содержание понятия	Источник
1.	Здоровье — это не отсутствие болезни как таковой или физических недостатков, а состояние полного физического, душевного и социального благополучия»	Википедия
2.	Здоровьесберегающие технологии – система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье ребенка. Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.	https://upr.1sept.ru/article.php?ID=200501112 профессор, член корреспондент Международной педагогической академии охраны и укрепления здоровья АПК и ПРО МО РФ Н.К. Смирнова
3.	Валеология - (от лат. valeo – (я) здоров) + ...логия). Наука о формировании, сохранении и укреплении здоровья, которая включает в себя знания из области психофизиологии здорового человека, социальной гигиены, профилактики соматических и психических патологических состояний детей и взрослых.	Азимов Э.Г. «Новый словарь методических терминов и понятий»

1.3. Цель и задачи программы

Цель: формирование представлений об основах здорового образа жизни, мотивации на здоровье и развитие поведенческих навыков здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста, восстановление двигательных функций и компенсаторных возможностей у детей с

проблемами здоровья через использование нестандартного оборудования и новых технологий в образовательных и коррекционных процессах.

Задачи программы:

- Совершенствовать условия для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников через внедрение в коррекционно-образовательный и воспитательный процессы нестандартное оборудование;
- Повысить индекс здоровья;
- Формировать навыки самореализации двигательных функций с учетом индивидуальных особенностей;
- Формировать знания о здоровом образе жизни и неограниченных возможностях своего организма через внедрение и использование здоровьесберегающих технологий;
- Модернизировать предметно-пространственную среду на основе внедрения в образовательный и коррекционный процесс нестандартного оборудования;
- Создать учебно-методический комплекс для родителей и педагогов по использованию нестандартного оборудования и дидактических игр, направленных на решение задач коррекционного цикла;
- Повысить вовлеченность родителей в вопросах валеологического образования детей, приобщить к ценностям здорового образа жизни.

1.4. Предполагаемые результаты программы

задачи	Предполагаемые результаты
1.Совершенствовать условия для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников через внедрение в коррекционно-образовательный и воспитательный процессы нестандартное оборудование	1.Будут внедрены в образовательный процесс новые технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, что позволит повысить уровень резервов здоровья и физической подготовленности воспитанников группы.
2.Повысить индекс здоровья	Увеличение индекса здоровья на 15,9%
3.Формировать навыки самореализации двигательных функций с учетом индивидуальных особенностей	Увеличение на 12% уровня двигательных функций у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ
4.Формировать знания о здоровом образе жизни и неограниченных возможностях своего организма через внедрение и использование	Увеличение уровня знаний и представлений о себе, своем здоровье на 20 %.

здоровьесберегающих технологий	
5.Модернизировать предметно-пространственную среду на основе внедрения в образовательный и коррекционный процесс нестандартного оборудования	Увеличение количества нестандартного оборудования, направленного на работу с детьми с ОВЗ в соответствии с индивидуальными потребностями
6.Создать учебно-методический комплекс по использованию нестандартного оборудования и дидактических игр, направленных на решение задач коррекционного цикла;	Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность дошкольного образовательного учреждения на 12%, информирование родителей.
7.Повысить вовлеченность родителей в вопросах валеологического образования детей, приобщить к ценностям здорового образа жизни	Увеличение на 18% уровня компетентности педагогов по внедрению и использованию в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий

1.5. Оценка эффективности реализации программы

Предполагаемые результаты	Способ оценки эффективности реализации проекта	Показатели эффективности реализации проекта
Будут внедрены в образовательный процесс новые технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, что позволит повысить уровень резервов здоровья и физической подготовленности воспитанников группы.	Анализ предметно-развивающей среды	Внедрены технологии: - песочная терапия -арттерапия - коррекционно-профилактические мероприятия -релаксация -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -сказкотерапия
Будет обеспечена система мер по обучению воспитанников с	Мониторинг Ничепорчук Т.П. «Комплексный диагностический	60% воспитанников с ограниченными возможностями здоровья знают, как

ограниченными возможностями здоровья, действиям в чрезвычайных ситуациях.	инструментарий. Мониторинг усвоения основ безопасности жизнедеятельности детьми»	действовать в чрезвычайных ситуациях
Увеличение уровня знаний и представлений о себе, своем здоровье на 20 %.	Мониторинг В.А. Дергунская «Диагностика культуры здоровья дошкольников»	60% воспитанников владеют знаниями и представлениями о себе, своем здоровье
Увеличение индекса здоровья на 15,9%	Журнал здоровья	Индекс здоровья 89%
Увеличение на 12% доли родителей, вовлеченных в деятельность дошкольного образовательного учреждения, информирование родителей.	Анализ совместных мероприятий, анкетирование	95% родителей (законных представителей) вовлечены в деятельность дошкольного образовательного учреждения
Увеличение на 18% уровня компетентности педагогов по внедрению и использованию в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий.	Оценка эффективности деятельности учреждения	100% педагогов внедряют и используют в образовательной деятельности здоровьесберегающие технологии

1.6. Принципы построения программы

1. Принцип здоровьесберегающего подхода в воспитании, обучении, образовании детей – формировании, обучении, сохранении и укреплении психофизического здоровья.

2. Принцип единства переживания, познания, действия в процессе обучения детей дошкольного возраста. Эмоциональное переживание ребенком 5-8 лет конкретных ситуаций, дает ее возможность ставить себя на место другого объекта, а затем уже на рациональном уровне понять свои поступки, подлинные чувства, мысли и явления.

3. Принцип содружества, сотрудничества, сотворчества воспитателя и ребенка.

4. Принцип развивающего обучения, реализуется путем создания проблемных ситуаций, поощряющих детей к творческому познанию и преобразованию явлений окружающей действительности и своего «я».

5. Принцип интегрированного подхода к реализации поставленных задач. Основан на взаимопроникновении основ естественных, гуманитарных наук, педагогики, физиологии, гигиены. Гармоничном переплетении всех видов детской деятельности – игры, обучения, труда, общения.

6. Принцип доступности. Учет возрастных особенностей детей, адаптированность материала к возрасту.

7. Принцип систематичности и последовательности. Постепенная подача материала от простого к сложному. Частое повторение усвоенных правил и норм.

8. Принцип наглядности – учет особенностей мышления.

9. Принцип дифференциации. Учет возрастных особенностей. Создание благоприятной среды для усвоения норм и правил здорового образа жизни каждым ребенком.

1.7. Этапы реализации программы

1. Вводный этап. Подготовительный (сентябрь 2018 год)

Ознакомление с теоретическими основами методик, технологий. Мониторинг состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических знаний. Изучение мнения родителей и получение семейной поддержки. Анализ исходного состояния здоровьесберегающей среды в группе.

2. Основной этап. Практический (октябрь 2018- апрель 2020)

Организация здоровьесберегающего, образовательного пространства в группе, создание условий и оформление необходимого материала. Взаимодействие с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

3. Заключительный этап. Аналитический (май 2020 год)

Мониторинг детей. Спецопрос родителей. Выводы и предложения

1.8. Концепция программы

В целях организации коррекционно - образовательного процесса была разработана программа «Школа здорового ребенка» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа определяет направление и цели системы коррекционно-профилактического и оздоровительного процессов в дошкольном учреждении, механизма интеграции лечебно-оздоровительного и образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательной системы, выработки стратегии взаимодействия всех участников образовательного и лечебно оздоровительного процессов в решении поставленных задач в дошкольном учреждении.

Данная программа носит открытый характер, что дает возможность включению в Программу достаточного количества участников и их инициатив в решении поставленных задач. Программа построена на принципах реалистичности и реализуемости, что дает возможность выполнить те цели и задачи, которые поставленные в ней. В процессе реализации программы предполагается активизировать всех участников процесса, с целью повышения эффективности и результативности.

Задачи данной Программы вытекают из основных задач Программы ДОУ.

1.9. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяют полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я

же не трус! » (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку

взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой – обратимое действие, а срезание цветов – необратимое.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме – правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л.И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в

практике, но пока неререфлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность).

В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной социализации ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой – своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст – возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики – к мужчинам.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

В *Я-реальное* входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я – это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

В *Я-реальное* у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям, умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое

несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочными непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно интересными их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных акций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели – запомнить или быть внимательным – и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6-8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки —

примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то, что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей,

необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок

хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями

Характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и детей

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата.

I. Заболевания нервной системы:

- детский церебральный паралич (ДЦП),
- полиомиелит.

II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:

врожденный вывих бедра

- кривошея,
- косолапость и другие деформации стоп,
- аномалии развития позвоночника (сколиоз),
- недоразвитие и дефекты конечностей,
- аномалии развития пальцев кисти,
- артрогрипоз (врожденное уродство).

III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:

- травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей,
- полиартрит,
- заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит),
- системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства этих детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Большую часть детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральными параличами (89%).

*Характеристика состояния здоровья детей
с нарушением опорно-двигательного аппарата
с различными группами здоровья*

1 группа здоровья	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Здоровые дети
2 группа здоровья	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дети, имеющие функциональные некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям: ▪ дети с нарушениями в поведении и повышенной нервно-рефлекторной возбудимостью; ▪ дети, имеющие нарушения осанки, плоскостопие, отчетливые рахитические деформации скелета;
3 группа здоровья	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации с сохраненными функциональными возможностями организма: ▪ дети с неврозоподобными состояниями, ночным энурезом, гиперкинезами, которые возникают на фоне перенесенных общесоматических заболеваний и травм;
4 группа здоровья	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации с нарушениями функциональных возможностей организма. Это дети-инвалиды,

	<p>посещающие группы «Особый ребенок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ дети с органическими заболеваниями ЦНС, проявляющимися значительными двигательными нарушениями (остаточные явления невритов, детский церебральный паралич);
--	--

1.10. Условия реализации программы

Реализация программы «Школа здорового ребенка» для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает проведение одного интегрированного занятия в неделю, предусмотренного в разделе «Познавательное развитие». Но материал, предлагаемый детям, можно использовать в любом из режимных моментов деятельности группы, начиная с утреннего приема детей (беседы) и проведения утренней гимнастики, включая и сон (гигиена сна), и прием пищи. Дидактические игры, разработанные по темам программы, можно использовать в самостоятельной игровой деятельности детей: игры-тесты, игры-загадки, игры-развлечения, игры-задания, сказки.

Дети овладевают не только основными культурно-гигиеническими навыками, элементами самоконтроля над своим организмом во время разнообразной двигательной деятельности, но и валеологическими знаниями, умениями и навыками правильно вести себя в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни, сознательно избегать и даже предупреждать их.

К участникам образовательного процесса относятся: воспитанники, родители, педагоги.

Организация образовательного процесса:

- *Группа:* старшая, подготовительная.
- *Срок реализации программы:* два года.
- *Формы работы с детьми:* групповая, подгрупповая, индивидуальная

Для решения вопросов по внедрению программы развития создаются условия:

- Организационные

Организационные условия предполагают создание новых структур, которые будут отвечать, корректировать, направлять работу по реализации программы. Каждая из подразделений данной структуры выполняет определенные функции:

- Воспитатели осуществляют образовательный процесс, формируют осознанно-правильное отношение детей к себе, своему организму, объектам природы, предпосылки научного мировоззрения, используя в работе разнообразные формы, методы и приемы;

- Профильные специалисты (по музыкальной деятельности) оказывают влияние на эстетическое восприятие и познавательную заинтересованность дошкольников посредством классической музыки в современной обработке и т.д.;

- Инструктор по физической культуре проводит физкультурно-оздоровительную работу;
- Совет родителей осуществляет контроль за работой участников педагогического процесса, принимает участие в совместной деятельности ДОО и семьи в организации экскурсий, выездов на природу, проведение гостиных и т.д.;
- Медицинские работники обеспечивают охрану жизни и здоровья, корректируют физическое благополучие;
- Заведующий осуществляет контроль за работой всех подразделений, контролирует управленческую и финансово-экономическую деятельность, учебно-воспитательный процесс, обеспечивает взаимодействие с родителями.

1.11. Механизм реализации программы

Механизмом реализации программы является комплекс мер, направленных на формирование представлений об основах здорового образа жизни, мотивации на здоровье и развитие поведенческих навыков здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста. Восстановление двигательных функций и компенсаторных возможностей у детей с проблемами здоровья через использование нестандартного оборудования и новых технологий в образовательных и коррекционных процессах, включая информирование общественности о ходе и результатах ее реализации и финансировании мероприятий.

Реализация программных мероприятий с участием работников включает в себя подготовку и издание организационно-распорядительных документов, информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий.

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы, их эффективности осуществляется в порядке, установленном муниципальными правовыми актами.

Ответственным исполнителем Программы является коллектив МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка».

Ответственный исполнитель Программы:

- обеспечивает в ходе реализации Программы координацию деятельности соисполнителей Программы, ответственных за реализацию программных мероприятий, и контролирует их исполнение;
- вносит в установленном порядке предложения о распределении финансовых средств и материальных ресурсов, направляемых на проведение мероприятий Программы;
- издает приказы об организации программных мероприятий.

Соисполнителями Программы являются работники МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»: административный персонал,

педагогический персонал, обслуживающий персонал и служащие, а так же медицинский работник.

Административный персонал (заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе, заместитель заведующего по воспитательно – методической работе, главный бухгалтер), медицинский работник МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»:

- в соответствии с программными мероприятиями составляют предложения к бюджетной заявке с указанием конкретных мероприятий и расчетов в стоимостном выражении с соответствующим обоснованием;

- представляют не реже 1 раз в год аналитическую информацию о ходе выполнения программных мероприятий, эффективности использования финансовых средств;

- представляют 1 раз в год оценку значений целевых индикаторов и показателей реализации Программы;

- разрабатывают и утверждают порядок проведения программных мероприятий, обеспечивают их информационное и методическое сопровождение.

Административный персонал, педагогический персонал, обслуживающий персонал и служащие, а так же медицинский работник:

- участвуют в реализации мероприятий Программы;

- в пределах своих полномочий несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию, осуществляют финансовую отчетность;

- осуществляют самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

Контроль за организацию мероприятий Программы осуществляет заведующий, заместитель заведующего, главный бухгалтер.

1.12. Критерии эффективности программы

1.Повышение активности родителей, проявляющейся в участии:

- физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, проводимых в ДОУ;

- различных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей;

- развитии предметно-пространственной окружающей среды в группах и на участке ДОУ.

2.Положительная мотивация к здоровому образу жизни в семье:

- устойчивое желание отказаться от вредных привычек;

- посещение кружков, секций оздоровительной направленности;

- активный отдых вместе с детьми;

- проведение закаливающих процедур;

-использование рекомендаций, полученных в ходе педагогического и медицинского просвещения.

3.Повышение интереса у родителей к ежедневному посещению детьми детского сада. Снижение числа пропусков посещений детьми детского сада по болезни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

- ❖ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- ❖ календарно-тематическое планирование образовательной деятельности;

2.1. Формы и методы реализации программы

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы: загадывание и разгадывание загадок, рассказывание стихов, беседы – рассуждения. Рассказывание сказок и рассказов о частях тела и лица человека, знакомство с правилами гигиены и безопасности, упражнения для частей лица, дыхательная гимнастика, закаливающие комплексы для носа и других частей лица, подвижные игры, упражнения для предупреждения плоскостопия, игры – физкультминутки, сюжетно – ролевые игры.

Перед формированием групп проводится диагностическое обследование, чтобы определить уровень подготовки каждого из них.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания воспитанников и позволяет избежать их переутомления.

Для закрепления полученных знаний используются различные виды деятельности (театрализованная, художественная), организуются развлечения.

2.2. Средства реализации программы

Вид деятельности	Средства реализации
Специально-организованное обучение	Занятия из программы по теме «Я – человек» включены в раздел «Познавательное развитие и проводятся 1 раз в месяц по перспективно-тематическому плану.
Совместная деятельность педагога с детьми.	Темы: «Я – человек», «Я и движение», «Я осваиваю гигиену и этикет», «Я и моя безопасность» интегрированы в различные моменты: игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей.
Здоровьесберегающая и развивающая среда.	Организация здоровьесберегающей и развивающей среды, способствующей конструированию вариантов здорового образа жизни
Работа с родителями.	Предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель – ребенок – педагог для развития культуры здоровья и включает разные формы работы.
мониторинг	Усвоение программных задач валеологического образования.

2.3. Методы реализации программы

практические	словесные	наглядные
1. Проведение занятий. 2. Закрепление культурно-гигиенических навыков. 3. Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в группе. 4. Организация режима двигательной активности, обеспечивающего нормальную жизнедеятельность. 5. Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка. 6. закаливание по схеме. 7. Создание уголка здоровья в группе для использования полученных знаний в игровой и самостоятельной деятельности.	1. Беседы. 2. Чтение художественной литературы. 3. Заучивание стихотворений. 4. Дидактические игры. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Развлечения. 7. Моделирование ситуаций. 8. Консультации. 9. Наблюдения. 10. Подвижные игры.	1. Организация выставок, конкурсов. 2. Сбор фотоматериалов. 3. Рассматривание иллюстраций, схем, плакатов. 4. Информационно-агитационные стенды. 5. Театрализованная деятельность. 6. Личный пример взрослых.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с воспитателем;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы работы:

- индивидуальная (каждый ребенок должен сделать свою поделку);
- групповая (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
- коллективная (в процессе подготовки и выполнения коллективной композиции дети работают все вместе, не разделяя обязанностей);

2.4. Содержание программы

Первый блок программы – работа с детьми, включающая формирование представлений о строении собственного тела, освоение культурно-гигиенических навыков и этикета, развитие двигательной активности и основ безопасности жизнедеятельности.

Работа по воспитанию ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста состоит из следующих разделов:

1. Я – человек.
2. Я и движение.
3. Я осваиваю гигиену и этикет.
4. Я и моя безопасность.

Второй блок программы – повышение образовательного уровня педагогов в вопросах здоровьесбережения дошкольников.

Третий блок программы – валеологическое просвещение родителей в формировании основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Четвертый блок программы - Организация здоровьесберегающей и развивающей среды, способствующей конструированию вариантов здорового образа жизни.

2.5. Календарно – тематическое планирование

Работа по формированию здорового образа жизни у детей от 5 до 7 лет состоит из следующих разделов:

раздел	цель
«Я – человек»	расширять знания детей о себе, об охране своего здоровья; строении и функционировании важнейших органов и систем человеческого организма.
«Я и движение»	коррекционно-профилактические и оздоровительные мероприятия; рассказать о режиме активности и отдыха, необходимости планировать свое время; развивать стойкую привычку к спорту, физической культуре, зарядке.
«Я осваиваю гигиену и этикет»	формировать систему представлений о культуре быта человека; познакомить с основными правилами этикета, поведения, питания, общения.
«Я и моя безопасность»	расширять знания детей о правилах личной безопасности в быту и в разных жизненных ситуациях.

Планирование образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

№	тема	Программное содержание	Формы работы
1	«Что я знаю о себе»	Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные различия; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.	Беседы: «Что я знаю о себе», «откуда я появился?», «Знаешь ли ты себя». Дидактические игры: «Веревочный человек», «Живое-неживое», «Убери лишнюю картинку», «Девочки-мальчики», «Назови отличия». Рассматривание фотографий детей. Начало работы над созданием фотоальбома

			«Дети нашей группы»,
2	«Если чужой приходит в дом»	Научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец.	Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей. Дигра «Наблюдайка» - описание человека, приметы как он выглядит. Наблюдение на прогулке за внешностью разных людей, как они выглядят. Рисование по теме.
3	«В гости к медицинской сестре»	Рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме за полгода.	беседы: «Роль медсестры в работе ДОУ», «Что такое здоровье?», «Узнай о себе», «Зачем нужно измерять рост и вес?» К.Чуковский «Мойдодыр», «Девочка чумакая». Презентация «Что такое здоровье» Дигра: «Что такое хорошо и что такое плохо».
4	«Мы на улице»	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке.	Беседа «Улицы нашего города». Рассматривание картины «Улица города». И.Серякова «Улица, где все спешат». Коллаж «Улицы нашего города»
5	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Познакомить с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	Дигра «Что где растет». Дигра «угадай на вкус». Дигра «Что лишнее?» Рисование «Овощи и фрукты на тарелке». Дигра «Мои друзья-товарищи». Дигра «В гостях у Мойдодыра». Чтение К.Чуковский «Мойдодыр». Рисование «Волшебное мыло!»
6	«Огонь друг – огонь враг»	Познакомить с правилами пожарной	Беседа «Огонь друг- огонь враг».

		<p>безопасности, дать представление о причинах возникновения пожара. - Развивать способность адекватно реагировать в экстремальных ситуациях. Познакомить с профессией - пожарный.</p>	<p>Д/и «Посмотри и назови» Чтение загадок, стихов. Рассматривание картинок. Встреча с интересными людьми «Мой папа – пожарный». Конструирование «Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пожарные»</p>
7	«Здоровая пища»	<p>Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются; рассказать о значении витаминов для здорового развития организма, обобщить и закрепить понятия «ягоды», «овощи», «фрукты». Сформировать представление о правильном питании и его значении для жизни человека. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Беседы: «Правила хорошего питания», «Что я знаю о себе», «Витамины укрепляют организм», «Приятного аппетита», «От чего может заболеть живот», «Правила поведения за столом». Дидактические игры: «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья», «Угадай по вкусу», «Что для чего полезно», «Что чувствует мой язык», «Полезно-вредно», «Можно-нельзя», «Съедобно-несъедобно», «Пищевое лото»</p>
8	«Съедобные и несъедобные грибы»	<p>Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах</p>	<p>Беседы о лесе. Рассматривание иллюстраций о лесе. Муляжи разных грибов. Загадки о грибах. Д/ игра «4-й лишний» Аппликация «На лесной полянке».</p>
9	«Чтобы зубы были крепкими»	<p>Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, закрепить правила ухода за зубами и полостью рта. Рассказать об истории зубной щетки, закрепить знания о пользе</p>	<p>Беседы: «Что мне нужно для ухода за зубами», «На приеме у стоматолога». Дидактические игры: «Какие зубы», «Что полезно для зубов», «Валеология» (1 часть), «Твоя безопасность», «Как</p>

		употребления кисломолочных продуктов (употребление кальция). Профилактика кариеса. Формировать познавательный интерес к человеку.	беречь зубы», «Подбери пару» Рассматривание алгоритма ухода за зубами. Организация выставки «Принадлежности для ухода за зубами» Рассказы детей «Как я чищу зубы» Рисование «Здоровый и больной зубик»
10	«Светофор на улице города»	Закреплять умение различать красный, желтый, зеленый цвета. Расширять представления о сигналах светофора для машин и людей.	Ситуация – общения «О чем говорит красный (зеленый, желтый) глаз светофора. Заучивание загадок о светофоре. Д/игра «Найди свой цвет» . Аппликация «Светофор на дороге» Строительные игры «Улица города».
11	«О пользе утренней гимнастики»	Рассказать детям о пользе утренней гимнастики, о том что, утреннюю гимнастику нужно делать не только в детском саду, но и дома. Формировать привычку здорового образа жизни у детей. Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике.	Беседа «Ценители физических упражнений (древние люди)». Рассматривание альбома о спорте. Д/игра с мячом «Виды спорта». Рисование «Придумай значок «В здоровом теле – здоровый дух». «Веселые старты».
12	«Правила поведения во время пожара»	Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности и причинами возникновения пожара. Формировать навыки поведения при пожаре. Закрепить с детьми правило «Нельзя!».	Дидактическая игра «Предметное лото» Рассматривание картины, использование карточек с предметами тушения пожара. Аппликация «Кошкин дом» П/и «Пожарные».

		Формировать понимание опасности при пользовании огнем. Закрепить знания о пожарной безопасности в быту.	Рассматривание картинок, чтение стихов, загадок. Использование карточек с предметами тушения пожара. Игровая ситуации «Телефона 01».
13	«О закаливании организма»	Рассказать детям о том, какую роль играет закаливание для предупреждения простудных заболеваний. Закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Инсценировка отрывка К.Чуковского «Мойдодыра». Загадки (как животные ухаживают за собой). Рассматривание альбома «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит».
14	«Экстремальные ситуации в быту»	Довести до сведения детей, чем опасны для жизни утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04.	Чтение сказки «Бытовые опасности». Рассматривание картин на заданную тему. Д/и «Знаешь ли ты номера телефонов экстренных служб». Игра «Опасно - безопасно»
15	«Мой замечательный нос»	Рассказать детям о том, зачем человеку нос, каково его назначение; объяснить, почему нужно заботиться о чистоте воздуха в помещении; создать у детей представления о здоровом образе жизни.	Беседы: «Для чего мы дышим», «Чистый воздух – здоровое дыхание», «Опасные предметы дома» Дидактические игры: «Узнай по запаху», «Чей нос», «Мой выбор», «Подари картинку» Игровая ситуация «прием у Лора»
16	«Особенности движения по скользкой дороге»	Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта по зимней дороге в зимнее время по скользкой	Беседа «Опасности зимой». Чтение стихотворения В. Клименко «Скользкая дорога». Чтение загадок. Строительная фантазия «Мой дворик».

		дороге».	
17	«Режим дня»	Формировать знания детей о важности соблюдения режима дня. Воспитывать желание соблюдать режим дня.	Д/игра «Режим дня». Чтение С.Михалков «Мимоза». Д/игра «Части суток». Рассмотрение плаката «Твой режим дня».
18	«Электроприборы»	Знакомить детей с электроприборами, их значением и правилами пользования ими. Продолжать формировать осознанное отношение к правилу «Нельзя!». Воспитывать умение адекватно вести себя в Закрепить и расширить знание об электроприборах, правилах пользования ими.	Решение проблемной ситуации: «Бабушка забыла выключить утюг». Чтение загадок, стихов о электроприборах. Составление рассказа «Как мама дома гладит белье» Д/и «Четвертый лишний».
19	«Чистота залог здоровья»	Формировать привычку осознанно заботиться о своем здоровье. Закрепить формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде. Развивать у детей понимание и значения и необходимости гигиенических процедур.	Д/игра «Наши помощники». Чтение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Чтение стихотворения «Чистюля енот». С/ролевая игра «Прачечная». Викторина: Что такое личная гигиена? -Какие предметы относятся к личной гигиене? -Правила личной гигиены. Беседа «Как быть здоровым». Чтение Н. Найденов «Наши полотенца». Д/игра «Где прячутся микробы?» -Практическая часть «Как

			правильно мыть руки мылом».
20	«Осторожно, я кусаюсь!»	Способствовать формированию представлений детей о поведении при взаимодействии с пчёлами, осами. Закрепить знания о насекомых, правила безопасного поведения в природе.	Д/и «Осторожно я кусаюсь» Презентация «Пчелы» Рассматривание иллюстраций на тему. «Кто как защищается» «Насекомые» «Кто где живет?»
21	«Зачем человеку кожа»	Познакомить детей с необыкновенной одеждой – кожей, ее основными функциями (кожа – своеобразный панцирь, предохраняет наши внутренние органы от повреждений, защищает от микробов, помогает дышать); поддерживать интерес у детей к дальнейшему познанию своего организма; учить делать простейшие выводы, умозаключения; воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.	Беседы: «Как ухаживают за кожей животные», «Правила здоровой кожи», «Что чувствует кожа», «Оказание первой помощи при порезах, ушибах, ссадинах». Дидактические игры: «Определи, какая кожа», «Правила здоровой кожи», «Что вредно, что полезно для кожи», «Валеология» (2 часть), «Можно-нельзя», «Чтобы кожа была здоровой». Рассматривание иллюстрации «Строение кожи» Моделирование «Из чего состоит моя кожа»
22	«Мы пассажиры» (правила поведения в транспорте)	Закрепить знание детей о городском транспорте и правилах дорожного движения. Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Чтение А. Дорохов «Пассажир» В. Берестов «Стоял ученик на развилке дорог» Раскраски «Я на улице» Заучивание стихотворения «Вот городская улица» из книги «Азбука маленького пешехода». Рисование плакатов «Транспорт, пешеход и знаки».

23	«Как устроено тело человека»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Познакомить детей с назначением мышц, костей их ролью в строении тела человека.	Беседа «Как движутся части тела». Д/игра «Будь стройным». Д/игра «Здоровые стопы». Заучивание поговорок «Силушка по жилушкам огнем горит».
24	«Профессия пожарного»	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта). Воспитывать уважение к людям этой профессии.	Беседы, Чтение художественной литературы. Разучивание стихотворений. Дидактические игры «Что кому нужно?», «Четвертый лишний»
25	«Смотри во все глаза»	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; познакомить детей со строением глаза; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; продолжать формировать познавательный интерес к человеку.	Беседы: «Семь правил по охране зрения», «Смотри во все глаза», «Роль зрения в жизни человека», «Про очки». Дидактические игры: «Кто как видит», «Что мы можем с помощью глаз», «Внимание! Опасность», «Помощники глазам», «Валеология» (1 часть), «Собери модель глаза», «Какого цвета глаза», «Что художник неправильно нарисовал», Опыты: «Как видят глаза в темноте» «Как работает зрачок»
26	«Умеешь ли ты обращаться с животными?»	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных.	Дидактические игры: «Кто как защищается» «Как кричит каждое животное» «Чей хвост», «угадай, чей голос» «Кто, где живет» «Чей домик» Беседа «Чем могут быть опасны бродячие собаки» Работа в рабочей тетради

			И. Белая «Твоя безопасность»
27	«Слушай во все уши»	<p>Дать элементарные представления об органах слуха. Дать понятия об основных функциях уха; уточнить, что уши у всех имеют разную форму, как у человека, так и у животных. Учить через опытно-экспериментальную деятельность различать силу, высоту, тембр звуков; закрепить правила ухода за ушами; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; обучить элементам самомассажа ушной раковины.</p>	<p>Беседы: «Слушай во все уши», «Слышит кошка, слышит человек», «Что нужно делать, чтобы не болеть», «Контакты с незнакомыми людьми дома»</p> <p>Дидактические игры: «Чьи уши?», «Узнай, чей голос?», «Услышь и запомни», «Узнай по звуку», «Узнай по действию»</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Как устроено мое ухо», «Что нужно делать, чтобы сохранить уши в порядке», «Как надо чистить уши»</p>
28	«Как правильно переходить улицу»	<p>Продолжать знакомить детей с улицей, ее особенностями.</p>	<p>Беседа с разрешением проблемных ситуаций «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается».</p> <p>Я.Пишумов «Самый лучший переход».</p> <p>Аппликация «Пешеходный переход».</p> <p>Игра «Мы пешеходы».</p>
29	«Здоровье и болезнь»	<p>Закрепить знания об охране своего организма; дать знания об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах; познакомить с правилами поведения во время болезни; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Беседы: «Откуда берутся болезни», «Что такое микробы», «Правила поведения во время болезни».</p> <p>Дидактические игры: «Полезно-вредно», «Хорошо-плохо», «Пирамида здоровья», «Мой выбор», «С добрым утром!», «Скорая помощь», «Путешествие в</p>

			<p>страну Здоровья», «Наши помощники – растения»</p> <p>Рассматривание рисунков с изображением микробов, вирусов</p> <p>Слушание пьесы П. Чайковского «Болезнь куклы»</p> <p>Рассказы из личного опыта «Когда я болел»</p>
30	«Спичка - невеличка»	<p>Углубить знания детей о пользе и вреде огня. Способствовать формированию навыков правильного обращения с ним. Учить детей выразительно передавать образы героев произведений.</p>	<p>Беседа «Большая беда от маленькой спички».</p> <p>Чтение художественной литературы, стихов, загадок.</p> <p>Дидактическая игра: «Хорошо – плохо», «Угадай по – описанию»</p> <p>Рисование по теме.</p>
31	«Для чего нужны прививки»	<p>Уточнить представления о необходимости прививок.</p> <p>Формировать у детей навыки заботы о своём здоровье. Дать знания, что может произойти, если не вовремя поставить прививку.</p> <p>Научить детей не бояться врачей и делать прививки.</p>	<p>Беседа «Для чего нужны прививки».</p> <p>Чтение С. Михалков «Я уколов не боюсь».</p> <p>Д/игра «Кому что?»</p> <p>Составление рассказа «Как мне делали прививку».</p> <p>Беседа «Как помогают нам прививки».</p>
32	«Будем беречь, и охранять природу»	<p>Воспитывать у детей природоохранное поведение. Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.</p>	<p>Подбор стихов, пословиц, загадок.</p> <p>Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций.</p> <p>Д/игра « Да - нет».</p> <p>Рисование «Мухомор» (карандашами)</p> <p>Конкурс «Знатоки природы»</p>
33	«Оказание первой помощи»	<p>Познакомить детей с правилами поведения</p>	<p>Беседа «Как оказать первую помощь».</p>

		<p>при травмах: при порезе пальца, при ушибе ноги, руки, головы. Научить детей заботиться о своем здоровье.</p> <p>Учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>	<p>Обыгрывание ситуации «Незнайка порезал палец».</p> <p>Игровая ситуация «Помощь Незнайке».</p> <p>Беседа «Что такое здоровье».</p> <p>Чтение рассказа И. Турчин «Человек заболел».</p> <p>Д/и «Маленькая мама».</p> <p>Д/и «Зеленая аптека».</p>
34	«Опасная дорога»	<p>Дать детям представление об опасных и безопасных местах для игр во дворе.</p> <p>Рассматривание плакатов, где нельзя играть детям.</p>	<p>Чтение рассказов Д. Орлова «Как Стобед качался на качелях»</p> <p>А. Богданович «Пешеходу малышу».</p> <p>Составление рассказа «Транспорт на моей улице города».</p> <p>Настольный театр «Развлечение детей на улице»</p>
35	«Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья»	<p>Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.</p>	<p>Беседы: « Царство воды», «Воздух-невидимка», «Солнышко - лучистое», « Как вести себя в жару на участке».</p> <p>Дидактические игры : «Лото «Растения», «Выложи солнышко».</p> <p>«Как тебя зовут деревце?», «Береги живое», «Живой мир планеты».</p> <p>«Во саду ли в городе», «Что происходит в природе», «Кто как устроен», «Когда это бывает?».</p>
36	«Чтобы не было беды лучше правила учи»	<p>Обучить конкретным навыкам тушения начинающегося пожара и спасения себя от огня и дыма. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности</p>	<p>Рассказ-беседа «Украшаем елку»</p> <p>Моделирование ситуаций «Если на ёлке повесили...»</p> <p>Оформление плакатов на тему «Чем мы можем испортить</p>

	дома и в детском саду. Способствовать развитию осмотрительности и осторожности, логического мышления и памяти. Воспитывать чуткость, отзывчивость, самообладание.	праздник Новый год». Рисование пор теме.
--	---	--

Планирование образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

№	Тема	Программное содержание	Формы работы
1	«Наше настроение»	Развивать умение понимать свое настроение и настроение других людей; формировать коммуникативные навыки, расширять словарный запас в области чувств и эмоций.	Беседа: «Настроение», «Что делать, если у тебя плохое настроение?», «Мои эмоции», «Как поделиться радостью», «Какого цвета бывает мечта», «Правила поведения на дороге», «Конфликты между детьми» Рассматривание иллюстраций «Эмоции людей» Игра: «Зоопарк настроений», «Облака», «Разноцветные камешки», «Три настроения», «Жужжа», «Дракон ловит свой хвост», «Кляксы», «Любишь – не любишь», «Закончи рассказ», «Узнай по контуру»
2	«Путешествие Колобка по улице»	Уточнять представление об «островке безопасности». Расширять знания об улице, о дорожных знаках. Развивать память, речь, внимание,	Д/ и «Наша улица». Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт». П/и «Ориентирование». Рассматривание иллюстраций.

		наблюдательность. Воспитывать навыки правильного поведения на улице.	Упражнения на макете. Закрепление с детьми их домашних адресов. Работа со схемами маршрута детей от дома до детского сада. Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу»
3	«Я – человек»	Развивать у детей представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее. Закрепить знания об отличии живого от неживого, чем все живое отличается от людей; воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе; развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.	Беседа: «Что я знаю о себе», «откуда я появился?», «Знаешь ли ты себя». «Что ты знаешь о своем друге», «Какими должны быть мальчики и девочки», «Взрослые и дети», «Для чего человеку нужна природа», «Безопасное поведение на улице Игра: «Веревочный человек», «Живое-неживое», «Убери лишнюю картинку», «Девочки-мальчики», «Назови отличия», «Назови каким тебя видят друзья», «Какой ты», «Кто как на свет появился», «Собери человека», «Мы разные»
4	«Экстремальные ситуации в быту»	довести до сведения детей, чем опасны для жизни утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04.	Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья. Чтение Е. Воробьев «Обрывок провода». Рассматривание картин о предметах ближайшего окружения, электрических приборах. Д/игры «Что было раньше, что теперь». «Как избежать неприятности». «Найди и назови». «Лото». «Из чего сделано?»

			Н/печатные игры «Чрезвычайные ситуации», «Эволюция обычных вещей» С/Р игра «Спасатели» Продуктивная деятельность: зарисовка правил поведения дома.
5	«Моя внутренняя кухня»	Сформировать у детей представление о наличии в человеке органов пищеварения, каждый из которых выполняет свою работу; оказывать помощь детям в открытии новых связей, зависимостей и закономерностей в изучаемых явлениях; способствовать применению знаний на практике; стимулировать познавательную – творческую активность детей.	Беседа: «Что мы делаем, когда едим», «Как попала морковка в желудок», «Где находится мой желудок», «Зачем мне толстая и тонкая кишка?», «Здоровая пища», «Съедобные и несъедобные грибы», «Предметы, требующие осторожного обращения» Игра: «Полезно-вредно», «Кому что нужно?», «Можно – нельзя», «Хорошо – плохо», «Опасно – безопасно», «Кто что делает», «Найди лишнее», «Аскорбинка и ее друзья», «Пирамида здоровья», «Юный поваренок» «Мы играем в магазин», «Невнимательный художник» Игра – путешествие в организм человека Практическое задание: куда исчезает выпитая вода Рассматривание плаката «Пищеварительная система» и модели человека, Рассказы детей о любимой еде
6	«Общение с природой»	учить детей ответственному и	Беседа о нашей планете Земля.

		<p>бережному отношению к природе, не разорять птичьих гнёзд, муравейников, не ломать веток. Сформировать представление о том, что птицы в период высиживания птенцов очень пугливы, поэтому нельзя шуметь в парке, пугать, мучить и дразнить птиц и животных.</p>	<p>Чтение энциклопедий «Всё обо всём».</p> <p>Настольно – печатные игры « Живая и неживая природа».</p> <p>Д/игры « Природные явления»</p> <p>Экскурсия в осенний сквер.</p> <p>Занятие «Планета Земля в опасности».</p> <p>(Составление модельных схем о правилах поведения в природе).</p> <p>С/Р игры :«Юные спасатели», «Юные экологи».</p> <p>Продуктивная деятельность: составление модельных схем о правилах поведения в природе</p>
7	«Уход за зубами»	<p>Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки. Познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы.</p>	<p>Беседа: «Что мне нужно для ухода за зубами», «На приеме у стоматолога», «Лекарства друзья и лекарства враги», «Кто охраняет мой рот», «Личная гигиена», «Детские страхи»</p> <p>Игра: «Какие зубы», «Что полезно для зубов», «Валеология» (1 часть), «Твоя безопасность», «Как беречь зубы», «Подбери пару»</p> <p>Рассматривание алгоритма ухода за зубами</p> <p>Организация выставки «Принадлежности для ухода за зубами»</p> <p>Рассказы детей «Как я чищу зубы»</p> <p>Рисование «Здоровый и</p>

			больной зубик»
8	«Работа сотрудника ГИБДД»	уточнять знания детей о работе сотрудников ГИБДД, объяснить значение его жестов. Развивать мелкую моторику. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение реагировать на сигналы регулировщика.	Беседа «Пост ГАИ» Чтение В. Семернин «Запрещается – разрешается» Конструирование «Городок малышей из Цветочного города». Рисование «На посту в любую погоду» Дидактические игры: «Проверь себя», «Наш город», «Найди на плане», «Дороги и дорожные знаки», «Регулировщик». Строительная игра: «Новый район города». Ситуации: «Я перехожу через дорогу», «Полицейский взмахнул палочкой». Сюжетно-ролевая игра: «Пост ГИБДД» Целевая прогулка к проезжей части (переход улицы, перекрестка) Беседы: «Опасные участки на пешеходной части улицы», «Полицейский-регулировщик», «Куда спешит автомобиль ГИБДД», встреча-беседа с работником ГИБДД
9	«Как мы дышим»	Познакомить детей с системой дыхания человека; закрепить знания об охране органов дыхания; помочь детям понять отличие газообразных, жидких, твердых веществ; познакомить с системой дыхания у животных; формировать	Беседа: «Как мы дышим», «Разноцветные секреты», «Чистый воздух», «Носы нужны не только для красоты», «Почему хорошо на свете?», «Пожар» Игра: «Чей нос?», «Опасно-безопасно», «Полезно-вредно», «Наведем порядок», «Моя

		основы правильного образа жизни.	квартира» Сравнить работу легких с воздушным шариком (опыт) Упражнения на развитие и формирование правильного дыхания
10	«Один дома»	предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	Беседа «Мой дом», «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе». Загадывание о предметах ближайшего окружения. Д/игры «Я знаю - это опасно». «Бывает – не бывает?» Н/печатные игры «Чрезвычайные ситуации», «Как избежать неприятности» Рассматривание плакатов «Безопасность дома». С/Р игра «Семья» (проигрывание опасных ситуаций). Продуктивная деятельность : создание книги «Опасности вокруг нас»
11	«Волшебные реки»	Познакомить детей с общей схемой кровообращения, движения крови по артериям, венам, капиллярам; упражнять в умении передавать особенности кровеносных сосудов при помощи рисунков; формировать представления о сердце – особой мышцей, которая постоянно	Беседа: «Как работает сердце», «Вижу дым от сигарет, мне в том доме места нет», «О вреде здоровью от курения, алкоголя, переедания», «Сердце и кровь», «Пожароопасные предметы» Рассказ медсестры о работе сердца. Рассматривание плаката «Кровеносная система» Игра: «Пирамида здоровья», «Что вредно,

		<p>действующему насосу качает кровь по кровеносным сосудам ко всем органам человека; учить делать выводы, умозаключения;</p> <p>развивать осознание необходимости сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>что полезно для сердца», «Кому что нужно?», «Правильно-неправильно», «Что было бы...», «Аскорбинка и ее друзья», «Полезно-вредно»</p> <p>Мини-тренировки «Тренируемся вместе» - подбор упражнений на укрепление сердечной мышцы.</p> <p>Упражнение закончи фразу «Я сердечный человек, потому что я...», Фонендоскоп.</p> <p>Прослушивание сердцебиения друг друга (опыт), Опыт «Как бежит кровь по венам», Кругосветное путешествие на разноцветных кораблицах, Развлечение «Путешествие в страну здоровья»</p>
12	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	<p>закрепить знания детей о съедобных и ядовитых растениях. Научить различать их, правильно называть.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Беседы «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы»</p> <p>Экскурсия в парк, к озеру.</p> <p>Чтение Г. Новицкая «Дворняжка»</p> <p>А. Дмитриев «Бездомная кошка».</p> <p>Экологические сказки «Кто дал Земле жизнь?», «Загадочный зверёк» (Грехов астр.83.)</p> <p>Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных.</p> <p>Загадывание загадок о</p>

			животных, насекомых. Занятие «Безопасность на природе». С/игра «Юные экологи». Продуктивная деятельность: изготовление табличек, оберегающих природу от загрязнения.
13	«Главная опора человека»	Дать знания о назначении мышц и скелета; дать знания о тренировке мышц, о роли спорта и физкультуры в тренировке опорно-двигательного аппарата и формировании мышц; учить следить за своим здоровьем.	Беседа: «Главная опора моего тела», «Если случилось несчастье», «Осанка – красивая спина», «Неприятная вещь – плоскостопие», «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Рассматривание иллюстраций «Держи осанку» Практическое упражнение «Почему Петрушка не падает?», «Почему я не падаю?» Конструирование «Проволочный человек», «Тряпичные куклы» Игра: «Подбираем пищу полезную для опорно-двигательного аппарата, «Полезно – вредно», «Можно – нельзя», «Виды спорта», «Кто, что делает», «Аскорбинка и ее друзья», «Опасно – безопасно»
14	«Твой приятель – светофор!»	знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания детей о четырёхстороннем светофоре. Развивать зрительную память. Воспитывать умение применять на практике	Дискуссии на темы «Как прейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу»

		полученные знания по Правилам дорожного движения.	светофора». Тир «Светофор». П/и «Светофор». Чтение худ. произведений. Изготовление макетов светофора. Выставка детских рисунков «Дети, дорога, светофор». Инсценировка по правилам дорожного движения. Игра-драматизация правил ДД
15	«Командир моего организма»	Познакомить детей с мозгом, без которого человек не может жить; его удивительным свойством – памятью, о том, что мозг в организме человека является своеобразным «командиром», принимающим сигналы-донесения от своих пяти «разведчиков» и посылающим команды выполнить то или иное действие различным органам; подвести к элементарному осмыслению функционирования различных органов мозга; развивать устойчивый интерес к своему организму.	Беседа: «Как вызвать скорую помощь, милицию?», «Зачем нужны врачи», «Командир моего организма», «Что я делаю перед сном» Игровое упражнение: «Угадай, кто тебя так назвал?», «Зрительный диктант», «Определи на вкус», «Пальчики – узнавальчики», «Таинственные флаконы» Игра: «Полезно – вредно», «Можно – нельзя», «Органы чувств помогают мозгу», «О чем говорят глаза», «Какой взгляд»
16	«Использование и хранение опасных предметов»	закрепить знания об опасных предметах, объяснить, где необходимо хранить предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.	Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья. Чтение Е. Воробьев «Обрывок провода». Рассматривание картин о предметах ближайшего окружения, электрических

			<p>приборах. Д/игры «Что было раньше, что теперь». «Как избежать неприятности». «Найди и назови». «Лото». «Из чего сделано?» Н/печатные игры «Чрезвычайные ситуации», «Эволюция обычных вещей» Занятие «Предметы, требующие осторожного обращения» С/Р игра «Спасатели» Продуктивная деятельность: зарисовка правил поведения дома.</p>
17	«Режим дня»	Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	<p>Беседа: «Мой режим дня», «С чего начинается утро», «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?», «Пять дел перед сном», «Будь осторожен с огнем» Алгоритм действия перед сном Рассказы детей из личного опыта «Как я узнаю, что пора спать» Игра: «Можно – нельзя», «Полезно – вредно», «Найди пару», «Валеология» (1 часть), «Кто как моется», «Пять дел перед сном», «Распорядок дня». «Все о времени», «Собери рюкзак», «Дорисуй предмет», «Да – нет» Рассматривание иллюстраций «Распорядок дня» Точечный массаж «Волшебные точки» Развлечение</p>

			«Увлекательное путешествие в мир здоровья и безопасного образа жизни»
18	«Природные явления»	закрепить знания детей о явлениях природы. Познакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана). Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь. Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время грозы. Закрепить чувство ответственности за свою жизнь.	Беседа о нашей планете Земля. Чтение энциклопедий «Всё обо всём». Настольно – печатные игры « Живая и неживая природа». Д/игры « Природные явления» Экскурсия в осенний сквер. Занятие «Планета Земля в опасности». (Составление модельных схем о правилах поведения в природе). С/Р игры :«Юные спасатели», «Юные экологи». Продуктивная деятельность: составление модельных схем о правилах поведения в природе.
19	«Мои защитники»	Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.	Беседа: «Как ухаживают за кожей животные», «Правила здоровой кожи», «Что чувствует кожа», «Оказание первой помощи при порезах, ушибах, ссадинах», «В городском транспорте» Игра: «Определи, какая кожа», «Правила здоровой кожи» «Что вредно, что полезно для кожи», «Валеология» (2 часть», «Можно-нельзя», «Чтобы кожа была здоровой»

			<p>Рассматривание иллюстрации «Строение кожи»</p> <p>Моделирование «Из чего состоит моя кожа»</p> <p>Развлечение «В городе здоровячков»</p>
20	«Велосипед»	<p>знакомить детей с историей создания велосипеда.</p> <p>Расширять знания о средствах передвижения.</p> <p>Уточнять правила безопасности велосипедиста.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие.</p> <p>Воспитывать желание соблюдать правила безопасности.</p>	<p>Беседы о том, каким пассажирским транспортом дети пользуются вместе с родителями.</p> <p>Дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас».</p> <p>Д/и «Теремок».</p> <p>П/и «Стоп».</p> <p>Беседа о правилах езды на велосипеде.</p> <p>Чтение худ. произведений.</p> <p>Наблюдение за трудом водителя.</p> <p>Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада</p>
21	«Роль зрения в жизни человека»	<p>Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека.</p>	<p>Беседа: «Семь правил по охране зрения», «Смотри во все глаза», «Роль зрения в жизни человека», «Про очки», «Если случилась беда», «Контакты с незнакомыми людьми на улице»</p> <p>Игра: «Кто как видит», «Что мы можем с помощью глаз», «Внимание! Опасность», «Помощники глазам», «Валеология» (1 часть), «Собери модель глаза», «Какого цвета глаза», «Что</p>

			художник неправильно нарисовал», «Как видят глаза в темноте» (опыт), «Собери свой цвет», «Жмурки», «Как работает зрачок» (опыт), «Что полезно, что вредно для глаз»
22	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе. Познакомить с другими бытовыми опасностями.	Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон это опасно» Д/игры «Я знаю - это опасно». «Бывает – не бывает?» С/р. Семья
23	«Как возникают болезни»	Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.	«Как правильно заботиться о своем здоровье», «От чего возникают разные заболевания» Экскурсия в медицинский кабинет. Просмотр мультфильма «Доктор Айболит». Рисование: «Я здоровый, я веселый», «Шарфик для больной куклы».
24	«Берегись насекомых»	формировать представление о разнообразных насекомых. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	Чтение: М. Бородицкая «Разговор с пчелой». Видеотека Уроки тётушки совы», Рассматривание коллекции.
25	«С врачами нужно нам дружить»	Закрепить знания детей о врачах – специалистах и особенностях их работы. Учить детей не бояться врачей, самому уметь оказывать помощь.	Беседы: «Как я буду заботиться о своем здоровье»; «Что нужно делать, чтобы быть здоровым». Игра «Помоги Зайке сберечь здоровье» Дидактические игры: «Правила гигиены», «Подбери одежду по сезону».

			«Если я заболел» - сочинение историй «Мокрые ноги – хорошо ли это?» - беседа
26	«Правила для пешеходов и пассажиров»	закрепить с детьми понятия «водитель» и «пешеход». Познакомить с правилами для пешеходов и пассажиров. Развивать кругозор детей и логическое мышление, память, речь и другие психические процессы. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.	Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?». Обыгрывание игровых ситуаций. Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг. Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадёт ваша книжка?») Прогулка к остановке пассажирского транспорта. Чтение худ. произведений. Д/и «Найди пассажира-нарушителя». Конкурс рисунков на асфальте
27	«Неутомимый насос человека»	Познакомить детей с работой сердца - особой мышцей. Учить делать выводы, заключения. Вызывать у детей осознание необходимости сохранения и укрепления здоровья.	Беседа: «Как работает сердце», «Вижу дым от сигарет, мне в том доме места нет», «О вреде здоровью от курения, алкоголя, переедания», «Сердце и кровь», «Пожароопасные предметы» Рассказ медсестры о работе сердца. Рассматривание плаката «Кровеносная система» Игра: «Пирамида здоровья», «Что вредно, что полезно для сердца», «Кому что нужно?», «Правильно-неправильно», «Что было бы...»,

			<p>«Аскорбинка и ее друзья», «Полезно-вредно» Мини-тренировки «Тренируемся вместе» - подбор упражнений на укрепление сердечной мышцы. Упражнение закончи фразу «Я сердечный человек, потому что я...», Фонендоскоп. Прослушивание сердцебиения друг друга (опыт), Опыт «Как бежит кровь по венам», Кругосветное путешествие на разноцветных корабликах, Развлечение «Путешествие в страну здоровья»</p>
28	«Пожарная безопасность»	расширить сведения о предметах опасных в противопожарном отношении. Познакомить их с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара.	<p>Дидактические игры: «Опасно-безопасно», «Сгораемые-несгораемые предметы», «Сложи картинку», «Не играй с огнем», «Пожарные спешат на помощь», «Опасные предметы» Кукольный театр «Кошкин дом» Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Самый быстрый», эстафеты «Добраться до места происшествия», «Разбор завалов», «Спасение пострадавших», «Ловкие пожарные» рассматривание альбома «Пожарная безопасность»</p>
29	«Органы чувств»	Способствовать осознанию детьми необходимости каждого органа чувств в	<p>Д/игры: «Скажи тихо, громко», «Не пропусти свой звук», «Определи по вкусу»,</p>

		отдельности и всех вместе при восприятии окружающего мира, приобщая их к ценностям здорового образа жизни. Закрепить знания об органах чувств. Уточнить, какое значение для человека имеют слух, зрение, вкус обоняние и осязание в познании мира.	Составление карточек-моделей «Правила безопасности» Д/игра «Почему это произошло?» С/ролевая игра «Больница». Чтение худ. литературы: «Цветик-семицветик»
30	«Контакты с животными могут быть опасными»	познакомить детей, чем опасны контакты с больными животными. Объяснить им, как определить больных животных по внешнему виду. Дополнить знания детей о том, как животные лечатся сами	Дидактические игры: «Взрослые и дети», «Распутай путаницу», «Кто как защищается», «Как кричит каждое животное», «Чей хвост», «угадай, чей голос», «Кто где живет», «Чей домик», «Ты чей малыш» Подвижные игры: «Лохматый пес», «Бездомный щенок» Беседы: «Что необходимо понимать при общении с животными», «Можно - нельзя»
31	В гостях у Доктора Айболита	Приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой. Формировать привычку здорового образа жизни у детей. Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике.	Рассматривание книг и альбомов о спорте. Д/игра с мячом "Виды спорта." Эстафета "Весёлые спортсмены."
32	«Дорожные знаки»	закрепить назначение дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «Пешеходам движение запрещено», «Въезд	Д/и «Угадай, какой знак». Выполнение тематических заданий. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками.

		запрещён», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево», «Пункт питания». Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение	Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков». Чтение худ. произведений. Предложить детям на макете улицы правильно расставить дорожные знаки. Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой». Конкурс загадок по правилам дорожного движения
33	«Будь здоров»	Закрепить знания детей о возможных опасностях среди растений, грибов, ягод, при контактах с животными, о безопасном поведении на воде; воспитывать любовь к природе; научить правильному поведению в природе; сформировать представление о том, что здоровье – главная ценность в жизни человека.	Беседа: «Взрослые и дети», «Служба 01,02,03», «На воде, на солнце», «Игры во дворе», «Съедобные грибы, ядовитые ягоды», «Контакты с животными», «Ребенок и его старшие приятели», «Использование и хранение опасных предметов» Практическое занятие «Первая помощь» Выставки иллюстраций «Ядовитые и лекарственные растения», «Съедобные и ядовитые грибы» Игра: «Опасно – безопасно», «Можно – нельзя» Эстафета «Скорая помощь» Клуб знатоков «Объясни правила»
34	«Знает каждый гражданин этот номер – 01»	закрепить основные правила по пожарной безопасности, первичные действия при обнаружении пожара.	Дидактические игры: «Огонь друг-огонь враг», «Сгораемые-несгораемые предметы», «Правила пожарной безопасности»,

		Учить сообщать о пожаре по телефону	<p>«Не играй с огнем», «Разложи по порядку», «Пожарные спешат на помощь»</p> <p>Подвижные игры: «Птенчики в беде», «Пожарные на учении», «На пожаре»</p> <p>Беседы: «Пожарная безопасность дома», «Спички не тронь, в спичках огонь», «Почему зажигается спичка», «Почему огонь полезен и опасен?», «Свеча опасна», «Объясни Незнайки»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p>
35	«В здоровом теле – здоровый дух»	Закрепление пройденного материала.	<p>Беседа: «Сохрани свое здоровье сам», «Осторожно грипп», «Гигиена для здоровья – первый друг», «В стране здоровья», «Витамины укрепляют организм», «Спорт- это здоровье»</p> <p>Игра: «Чудесный мешочек», «Вредно-полезно», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Угадай, кто где живет», «Спорт», «Разложи правильно»</p> <p>Рассматривание альбома «Что мы делаем, чтобы не болеть»</p> <p>Рисование «портретов» Здоровья и Болезни.</p> <p>Развлечение «Мы растем здоровыми»</p>
36	«О пользе и вреде воды»	углубить представления детей о пользе и вреде воды. Познакомить их с	<p>Беседа: «Замерзшая речка совсем не каток».</p> <p>Д/и " Что для чего", «Да –</p>

	<p>опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Убедить в необходимости выполнения правил поведения на воде.</p>	<p>нет» Рассматривание иллюстраций Беседа “На воде, на солнце” Д/ игра: "Что такое хорошо и что такое плохо" Беседа «Безопасность на льду весной» Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд». Чтение худ. литературы: «Дед Мазай и зайцы» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации</p>
--	--	---

2.6. Коррекционно-профилактические и оздоровительные мероприятия

Использованы материалы из методического пособия Т.И. Трохименко «Сибирячки-здоровячки»

День недели	Коррекционно – профилактические и оздоровительные мероприятия для детей от 5 до 6 лет	
понедельник	1. Велотренажер, «педали». 2. Массаж БАТ по Уманской. 3. Упражнения «Ладочки на полу». 4. Рассказываем пальчиками стихи». 5. Дыхательные упражнения. 6. Осанка. 7. Гимнастика для глаз. 8. Игры коррекционные.	3-4 мин 2-3 мин 3-4 мин 2-4 мин 1-3 мин 3-5 мин 1-2 мин 8-10 мин
вторник	1. Силачи упражнения для верхних конечностей. 2. Упражнения на велотренажере. 3. Упражнения с мячиками. 4. Гимнастика для глаз. 5. Дыхательные упражнения. 6. «Волшебные перчатки». 7. Осанка. 8. Игры коррекционные.	2-3 мин 2-3 мин 3-4 мин 1-2 мин 1-2 мин 3-4 мин 3-5 мин 10-12 мин
Среда	1. Силачи – упражнения для верхних	1-2 мин

	<p>конечностей.</p> <p>2. Упражнения на дыхание, психогимнастика.</p> <p>3. Упражнения с педалями.</p> <p>4. Ходьба по следам.</p> <p>5. Игры с утяжелителями.</p> <p>6. Мячики – ёжики.</p> <p>7. Гимнастика для глаз.</p> <p>8. Игры коррекционные.</p>	<p>2-3 мин</p> <p>4-5 мин</p> <p>1-3 мин</p> <p>4-6 мин</p> <p>2-4 мин</p> <p>2-3 мин</p> <p>8-10 мин</p>
четверг	<p>1. Силачи упражнения для верхних конечностей.</p> <p>2. Упражнения на дыхание (речевая гимнастика).</p> <p>3. Ходьба по следам с раздражителями.</p> <p>4. Упражнение – собери палочки по образцу.</p> <p>5. Тапочки с бусинками.</p> <p>6. Осанка.</p> <p>7. Упражнения для слуха.</p>	<p>2-3 мин</p> <p>3-4 мин</p> <p>3-4 мин</p> <p>5 мин</p> <p>5-10 мин</p> <p>3-5 мин</p> <p>3-5 мин</p>
пятница	<p>1. Силачи упражнения для верхних конечностей.</p> <p>2. Упражнения на развитие внимания - «следы с сюрпризом».</p> <p>3. «Ладони на стене».</p> <p>4. Упражнения на закрепление вестибулярного аппарата.</p> <p>5. Игры лечебные.</p> <p>6. Игольчатая дорожка.</p> <p>7. Упражнения для слуха.</p>	<p>2-4 мин</p> <p>5-8 мин</p> <p>1-4 мин</p> <p>1 мин</p> <p>до 10 мин</p> <p>1,5-2 мин</p> <p>3-4 мин</p>
Итого	175 мин = 2 часа 55 мин	

День недели	Коррекционно - профилактические мероприятия для детей от 5 до 6 лет	
понедельник	<p>1. «Ладони с пуговицами».</p> <p>2. «Овальная дорожка» перед сном.</p> <p>3. Упражнения на осанку (ходьба с пред-ми на голове)</p> <p>4. «Осанка».</p> <p>5. «Волшебные перчатки».</p> <p>6. Упражнения для слуха.</p> <p>7. Упражнения для развития внимания.</p> <p>8. Силачи упражнения на развитие силы мышц верхних конечностей.</p>	<p>4-5 мин</p> <p>0,2-0,4 мин</p> <p>3-4 мин</p> <p>4-7 мин</p> <p>5-7 мин</p> <p>2-3 мин</p> <p>2-4 мин</p> <p>3-5 мин</p>
вторник	<p>1. Упражнения с утяжелителями.</p>	<p>4-5 мин</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Упражнения на дыхание. 3. Упражнения с мячиками. 4. Расскажи стихотворение руками. 5. Мячики – ёжики. 6. Упражнения для глаз. 7. Перчатки с сюрпризом. 	<ul style="list-style-type: none"> 3-5 мин 4-5 мин 4-5 мин 4-5 мин 4-5 мин 2-5мин
Среда	<ul style="list-style-type: none"> 1. Речевая гимнастика. 2. Упражнение «Ладони на стене». 3. Упражнения «Волшебные точки». 4. Упражнения на развитие мелкой моторики. 5. Мячики с наполнителями. 6. Упражнения для слуха. 7. Овальная коврик. 	<ul style="list-style-type: none"> 2-3 мин 2,5-4 мин 1-3 мин 5-7 мин 2-4 мин 4-5 мин 0,5-3 мин
четверг	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Поймай рыбку» - координация движений. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Велотренажеры. 4. Овальная коврик. 5. «Волшебные тапочки» 6. Упражнения для слуха. 7. Силачи упражнения для верхних конечностей. 	<ul style="list-style-type: none"> 5-7 мин 1-3 мин 5-4 мин 0,2- 0,5 3-4 мин 3-4 мин 1,5-4 мин
пятница	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Педали» со следами. 2. Упражнения «Ладони» - фиксированные на стене. 3. Психо-эмоциональная гимнастика. 4. Мячики – ёжики. 5. Попади в цель. 6. Ладони с пуговицами. 7. Упражнения для глаз. 	<ul style="list-style-type: none"> 3-4 мин 2-4 мин 2-3 мин 3-4 мин 3-5 мин 4-5 мин 2-3 мин
Итого	188 мин = 3 часа 08 мин	

День недели	Коррекционно - профилактические и оздоровительные мероприятия для детей от 6 до 7 лет	
понедельник	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с предмет. на голове. 2. Упражнения «Ладони на полу». 3. «Следы с сюрпризом». 4. Упражнение «Осанка». 5. Игры на мелкую моторику. 6. Мини баскетбол. 7. «Педали» с трафаретками. 	<ul style="list-style-type: none"> 2-4 мин 2-3 мин 4-2 мин 1-2 мин 5-8 мин 5-8 мин 2-5 мин
вторник	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Силачи». 2. «Осанка». 3. Велотренажеры. 	<ul style="list-style-type: none"> 4-5 мин 2-4 мин 7-9 мин

	4. «Следы фиксированные». 5. Упражнения-игры с утяжелителями в п/и. 6. Дыхательная гимнастика. 7. Волшебные перчатки. 8. Овальный коврик.	1-2 мин 7-9 мин 2-3 мин 1-3 мин 0,2-0,5
Среда	1. Осанка. 2. Игры с утяжелителями. 3. Упражнения «Ладони на полу». 4. Овальный коврик. 5. Дорожка со следами. 6. Мячи – великаны. 7. Упражнения для глаз. 8. Игровые упражнения по желанию.	1-2 мин 3-4 мин 2-4 мин 0,2-0,4 мин 2-3 мин 2-4 мин 2-3 мин 7-10 мин
четверг	1. Упражнения для верхних конечностей. 2. Дорожка – «внимание». 3. Упражнение для пальцев: «Расскажи стихотворение руками». 4. Упражнения с палочками и мячиками с наполнителями. 5. Психогимнастика (дыхание), точечный массаж У. 6. Попади в цель. 7. Упражнения для глаз. 8. Коррекционные игры.	3-4 мин 1-2 мин 4-5 мин 2-3 мин 1-2,5 мин 5-6 мин 1-2 мин 5-8 мин
пятница	1. Упражнения для глаз. 2. Упражнения на педалях со следами. 3. Игры на формирование правильной осанки (с предметами на голове). 4. Моторика «Кто быстрее закрутит винтики, головки». 5. «Волшебные тапочки». 6. Перчатки с сюрпризом. 7. Велотренажер со следами трафаретками.	2-3 мин 3-4 мин 5-8 мин 4-7 мин 4-7 мин 3-4 мин 2-3 мин
Итого		171 мин = 2 часа 51 мин

1. Тест «Осанка», периодическое ношение рюкзака, режим разгрузки позвоночника, в течение дня - составляет ежедневно – от 30 - 35 минут;

2. Дневной сон с соблюдением ортопедического режима под наблюдением педагога 2 – 2,20 минут;

3. Ходьба по овальному коврику после дневного сна с упражнениями 2-3 минут;

4. Упражнения для глаз – в режиме разгрузки позвоночника на занятиях, перед занятиями 2-3 минуты

5. Упражнения для развития и повышения слухового восприятия 1-3 минуты.

2.7. Здоровьесберегающие педагогические технологии

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от программы, по которой работают педагоги, конкретных условий дошкольного образовательного учреждения, профессиональной компетентности педагогов, а также показаний заболеваемости детей.

Виды технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Стретчинг	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении	Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием. Опасаться непропорциональной нагрузки на мышцы	Руководитель физического воспитания
Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, педагог ДО
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели

Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, руководитель физического воспитания
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, руководитель физического воспитания, психолог
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Все педагоги ДОУ
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, логопед
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги

	зрительной нагрузки с младшего возраста		
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели, руководитель физического воспитания
Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы	Воспитатели, руководитель физического воспитания
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате,	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед	Воспитатели, руководитель физического воспитания

	10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	занятием необходимо хорошо проветрить помещение	
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогов	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели, психолог
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой.	Воспитатели, психолог
Занятия из серии «Здоровье»	1 раз в неделю по 30 мин. со ст. возраста	Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития	Воспитатели, руководитель физического воспитания, педагог-валеолог
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, ст. медсестра, руководитель физического воспитания
Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-	Воспитатели, ст. медсестра, руководитель физического воспитания

		органов. Используется наглядный материал	
Биологическая обратная связь (БОС)	От 10 до 15 сеансов работы с компьютером по 5-10 мин. в специальном помещении. Рекомендуются со старшего возраста	Необходимы соблюдение правил работы за компьютером. Рекомендуются специальная методика для дошкольников	Педагог-валеолог, специально обученный педагог
3. Коррекционные технологии			
Арттерапия	Сеансами по 10-12 занятий по 30-35 мин. со средней группы	Занятия проводят по подгруппам 10-13 человек, программа имеет диагностический инструментарий и предполагает протоколы занятий	Воспитатели, психолог
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Все педагоги
Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей	Воспитатели, психолог

Технологии воздействия цветом	Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Воспитатели, психолог
Технологии коррекции поведения	Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста	Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы состояются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инструментарий и протоколы занятий	Воспитатели, психолог
Психогимнастика	1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин.	Занятия проводятся по специальным методикам	Воспитатели, психолог
Фонетическая ритмика	2 раза в неделю с младшего возраста не раньше чем через 30 мин. после приема пищи. В физкультурном или музыкальном залах. Мл. возраст-15 мин., старший возраст-30 мин.	Занятия рекомендованы детям с проблемами слуха либо в профилактических целях. Цель занятий - фонетическая грамотная речь без движений	Воспитатели, руководитель физического воспитания, логопед

2.8. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Одним из основных направлений деятельности по формированию здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 7 лет является работа с родителями. Данная проблема решается «всемирно»: семья, детский сад, общественность.

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей.
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
- вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний через консультации, семинары.
- валеологическое просвещение родителей.
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, конференций, семинаров–практикумов, консультаций.
- анкетирование родителей.
- беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
- дни открытых дверей.
- экскурсии по детскому саду для вновь прибывших детей и их родителей.
- показ занятий для родителей.
- совместные занятия для детей и родителей.
- круглые столы с привлечением специалистов детского сада (логопеда, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, медицинской сестры, врача и др.)
- родительский клуб «Здоровье детей» (семинары проходят 1 раз в квартал)
- организация совместных дел.

Планирование работы с родителями (законными представителями) воспитанников от 5 до 6 лет

Тема	Содержание работы	Формы работы
сентябрь		
Что я знаю о себе	«Здоровый ребенок»; «Вместе с ребенком всей семьей», «Половое воспитание в семье»; «Как я провел лето» «Что мы делаем, чтобы не болеть» (обмен опытом по проблеме закаливания);	Папка- передвижка Консультации памятка Фотоколлаж работа с фотоальбомом

	«Культура здоровья вашей семьи»	анкетирование
октябрь		
Сохрани свое здоровье сам	«Закаливание», «Лекарственные травы»; «Воспитание потребности в здоровом образе жизни», «Подвижные игры, как средство гармоничного развития дошкольников»; «Правила поведения в экстремальных ситуациях»	Памятка Папка-передвижка консультация беседа информац. стенд
ноябрь		
нос	«Что может носовой платок»; «Осторожно – грипп!»; «Мама, папа, я – спортивная семья»	Памятка Консультация фотоколлаж
декабрь		
глаза	«Миопия»; «Забота о глазах ребенка»; «Комплекс зрительной гимнастики», «Про очки»	Консультация Информац.стенд Памятка буклет
январь		
уши	«Наши органы слуха»; «Эмблема здоровья»	Консультация конкурс
февраль		
питание	«Культура еды», «Семь великих и обязательных «не»; «правильное питание», «Овощи – это здорово»; «Витамины»	Памятки консультации буклет беседа папка-передвижка
март		
зубы	«Как сохранить здоровые зубы без лекарств», «Крепкие – крепкие зубы»; «Это надо знать»; на тему: «Моя семья»; «При пожаре как один, набираем 01»	Памятка Информац. стенд Консультация выставка рисунков консультация
апрель		
кожа	«Атопический дерматит»; «Что такое педикулез»; «Одежда и здоровье детей»	Памятка Консультация беседа
май		

здоровье и болезнь	«Детские инфекции и их профилактика», «Домашние опасности»; «Семейный кодекс здоровья»	Консультация Информац. стенд памятка
--------------------	--	--

Планирование работы с родителями (законными представителями)
воспитанников от 6 до 7 лет

Тема	Содержание работы	Формы работы
Сентябрь		
настроение	«Развитие эмоций у детей»; «Каникулы в Простоквашино»; «Культура здоровья вашей семьи»; «Будьте внимательны, родители!»; «Букварь здоровья»	Консультация Фотоколлаж Анкетирование Памятка создание альбома
октябрь		
Я - человек	«Наши дети разные»; «Чтобы ребенок рос здоровым», «Формирование экологической культуры в процессе физического воспитания детей»	Фотовыставка Консультация памятка
ноябрь		
пищеварительная система	«Кишечные инфекции у детей», «Лечебное питание», «Чистота – та же красота»; «Описторхоз»	Консультация Информац. Стенд беседа памятка
декабрь		
дыхательная система	«Воздух в вашей квартире»; «Лучше не начинать», «Внимание, туберкулез!»; «Витамины»	Консультация Памятки Информац. стенд папка – передвижка
январь		
кровеносная система	«Диабет – школа жизни», «Внимание, сердечный приступ!»; «Игры и физические упражнения зимой»; памятка «Кислородный коктейль»	Папка-передвижка Консультации Буклет памятка
февраль		
мышцы, скелет	«Какие нарушения в состоянии здоровья наиболее часты в дошкольном возрасте», «Профилактика плоскостопия»; «Точечный массаж»	Консультация Папка-передвижка Информац. стенд памятка
март		
МОЗГ	«Учитесь властвовать собой!»;	Консультация

	«Биоритмы работоспособности»; «Наши спортсмены»	Памятка фотовыставка
апрель		
режим дня	«Что такое режим дня», «Организация сна»; «Спортивный уголок дома», «Полезные советы», «Пять дел перед сном»	Консультация Информационный стенд Памятка буклет
май		
будь здоров	по закаливанию детей в домашних условиях «Народные рецепты по профилактике инфекционных заболеваний»; «На охоту вышел клещ», «Поведение ребенка на воде»; «Будь осторожен»; «Чтобы с вашим ребенком не случилось беды»; «Летнее – оздоровительные мероприятия в детском саду»	Методические рекомендации Консультация Памятка папка – передвижка консультация информация для родителей

2.9. Работа с педагогическим коллективом дошкольного учреждения

Цель: повышение образовательного уровня педагогов в процессах здоровьесбережения дошкольников.

Основными направлениями работы являются:

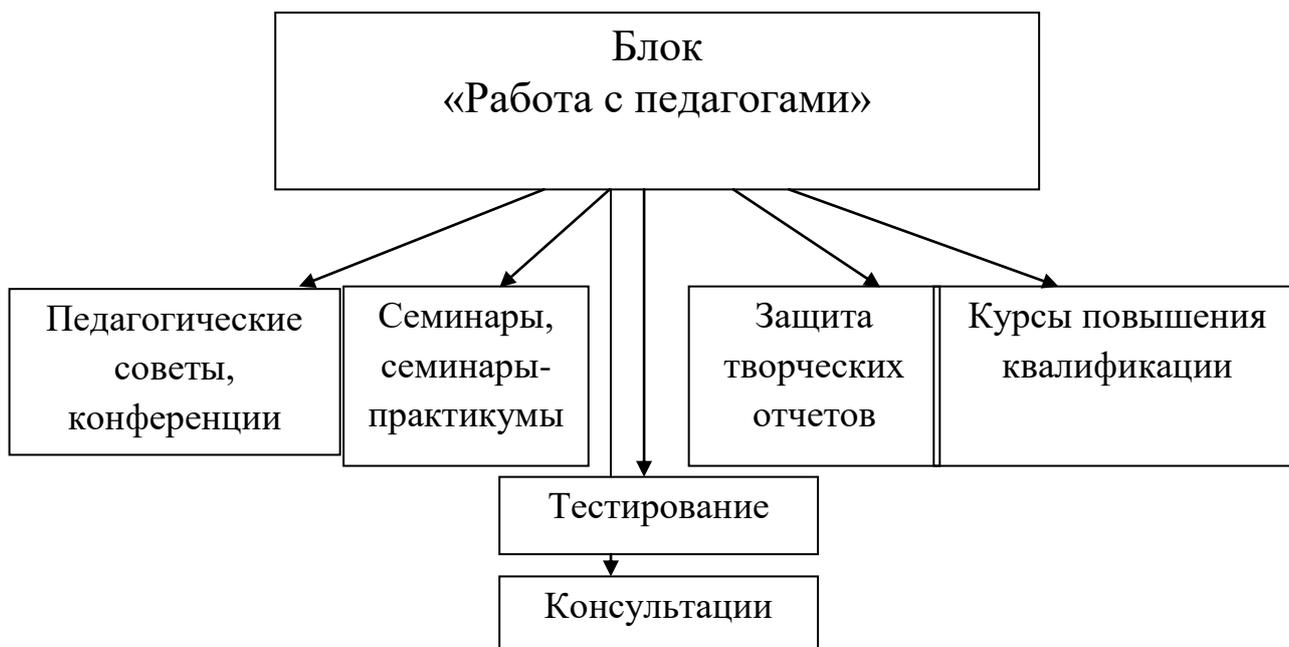
-знакомство и внедрение в практику работы ДООУ новых технологий в области здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

-создание информационной базы по педагогическим, психологическим составляющим здоровья детей.

-внедрение современных методов мониторинга валеологического образования дошкольников.

-оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми.

-пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, распространение рекламно-информационной литературы).



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Объем образовательной нагрузки

План организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013г. №26
- Федерального закона РФ «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Уставом МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»
- Локальными актами МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

1. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут
2. Количество занятий в неделю - 1
3. Количество занятий в месяц - 4
4. Количество занятий в год - 36
5. Занятия проводятся с 01.10. 2018г. по 31.05.2019г. и с 01.09. 2019 г. по 31.04.2020г

Образовательная	Наименование	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Длит.
-----------------	--------------	--------	--------	--------	-------

область	услуги	занятий в неделю	занятий в месяц	в год	(мин)
Старшая группа					
Физическое развитие	«Школа здорового ребенка»	1	4	36	25
Подготовительная группа					
Физическое развитие	«Школа здорового ребенка»	1	4	36	30

3.2. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.3. Материально-технические условия

При материально-техническом обеспечении учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, многофункциональна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Материально-техническое обеспечение

1. Подборка специальной литературы;
2. магнитофон;
3. фотоаппарат;
4. диски, кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
5. интерактивная доска;
6. компьютер;
7. демонстрационная магнитная доска.

Средства обучения

Материал для работы с детьми:

1. дидактические, настольно - печатные игры по здоровому образу жизни.
2. Набор плакатов из серии «Строение человека».
3. Макет «Человек».
4. Схемы, модели, алгоритмы.
5. Нестандартное физкультурное оборудование.
6. Атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Больница», «Аптека», «Скорая помощь»
7. DVD диски с фильмами валеологической направленности.
8. плакаты серии «Основы безопасности жизнедеятельности», Атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
9. Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
10. Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);
11. Плакаты; сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;

12. Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);
13. Дорожные знаки.
14. Дидактические игры: «Наша улица», «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Виды перекрестков», «Улица города», «Запрещается - разрешается», «Собери светофор», «О чём говорят знаки?», «Где спрятался знак?»

Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе

1. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье: Методическое пособие».
2. М.И. Чистякова « Психогимнастика»
3. Н.С. Голицына, И.М. Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»,
4. Т.А. Тарасова, Л.С. Власова Здоровый образ жизни «Я и мое здоровье» (программа занятий, упражнений и дидактических игр)
5. А.И. Иванова Программа развития «Человек»
6. Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко Программа развития «Школа здорового человека»
7. Л.В. Гаврючина «Подари здоровье детям»
8. Н.Н. Авдеева «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»
9. И.М. Новикова « Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»
10. Г.М. Соловьев « Основы здорового образа жизни и методика оздоровительной физкультуры»
11. Т.И. Трохименко «Сибирячки – здоровячки»
12. М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья»
13. М.Ю. Картушина «Здравствуй, ладошки»
14. Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» Учитель, 2011 – 168с
15. Г.Я. Павлова «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности»
16. В.К. Польшина «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
17. Т.И. Гризик , Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет»
18. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – М. : Просвещение, 2004.

3.4. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

Заведующей ДОУ:

- общее руководство по внедрению план – программы;
- ежемесячный анализ реализации программы;
- контроль за соблюдением охраны жизни и здоровья детей;

Заместителем заведующего по ВМР:

- нормативно – правовое, программно – методическое обеспечение реализации программы;
- проведение мониторинга (совместно с педагогическим персоналом);
- контроль за реализацией план – программы;

Старшей медицинской сестрой:

- обследование детей и выявление патологии; утверждение списков часто и длительно болеющих детей;
- определение оценки показателей физического развития, критериев здоровья;
- составление индивидуального плана;
- гигиеническое воспитание и обучение детей и родителей.

Инструктором по физкультуре:

- определение показателей двигательной подготовленности детей;
- коррекция отклонений в физическом развитии;
- дыхательная гимнастика, физкультурные занятия;
- закаливание (физкультурные занятия на воздухе, при открытых окнах, утренняя гимнастика в сочетании с воздушными ваннами).

Воспитателями:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- пропаганда ЗОЖ;
- закаливающие мероприятия;
- пропаганда методов оздоровления в коллективе детей;
- валеологические занятия;

Учителем - логопедом:

- устранение речевого дефекта у детей;
- предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактике дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Заместитель заведующей по административно – хозяйственной части:

- обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ;
- создание материально – технических условий;
- контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно – гигиенических условий при реализации план - программы

Помощником воспитателя:

- соблюдение санитарно – оздоровительного режима;
- помощь педагогам в организации физкультурно – оздоровительных мероприятий.

3.5. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Ежегодные объемы финансирования Программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета на плановый финансовый год.

Имеющиеся материально-техническая база, информационно-технологическое обеспечение для осуществления образовательного процесса по реализации программы соответствуют нормативным требованиям.

3.6. Перспективы дальнейшего развития

Программа «Школа здорового ребенка» может быть использована педагогами, как в полном объеме, так и парциально на разных уровнях образовательной системы. Учитывая эффективность результата программы, предполагается дальнейшая перспектива его продолжения и развития с привлечением дошкольников 4-5 лет и их родителей. Для дальнейшего развития программы необходимо:

- ❖ разработать методическую базу по основам оздоровления для детей 4-5 лет;
- ❖ пополнить учебно-дидактические, игровые пособия для дыхательных гимнастик;
- ❖ не допустить снижения уровня физического и психологического здоровья воспитанников, понижения индекса здоровья детей;

3.7. Список литературы

- 1.Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребенка. - М., 1983.
- 2.Алмовская В. Г. Технология разработки базовой и профильной оздоровительной программы // Дошкольное образование, 2005.
3. Антонов Ю. Е., Кузнецова М. Н., Саулина Т. Ф. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века. - М., АРКТИ, 2001.
- 4.Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье: Методическое пособие».
- 5.М.И.Чистякова « Психогимнастика»
- 6.Н.С. Голицына, И.М. Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»,
- 7.Т.А. Тарасова, Л.С. Власова Здоровый образ жизни «Я и мое здоровье» (программа занятий, упражнений и дидактических игр)
- 8.А.И. Иванова Программа развития «Человек»

- 9.Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко Программа развития «Школа здорового человека»
- 10.Л.В. Гаврючина «Подари здоровье детям» 11.Н.Н. Авдеева «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»
- 11.И.М.Новикова « Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»
- 12.Г.М. Соловьев « Основы здорового образа жизни и методика оздоровительной физкультуры»
13. Т.И. Трохименко «Сибирячки – здоровячки»
- 14.М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья»
15. М.Ю. Картушина «Здравствуйте, ладошки»
- 16.Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» Учитель, 2011 – 168с
- 17.Г.Я.Павлова «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности»
- 18.В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
- 19.Т.И.Гризик , Г.В.Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет»
- 20.Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – М. : Просвещение, 2004.
- 21.Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства. Дошкольное воспитание № 1 / 2004.
22. Волошина Л. Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: Учебно-методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005.

Приложения к программе

**Рецензия
на Программу «Школа здорового ребёнка»**

В настоящее время остро стоит вопрос о состоянии здоровья детей, которое, к сожалению, не соответствует ни потребностям, ни потенциальным возможностям современного общества. Заболеваемость детей раннего и дошкольного возраста продолжает оставаться высокой и имеет тенденцию к увеличению.

В ходе анализа имеющихся в настоящее время программ обучения и воспитания детей обнаружено отсутствие научно обоснованных технологий по формированию индивидуального здоровья, воспитанию у детей установки на здоровый образ жизни. Представленная на рецензию программа «Школа здорового ребёнка» ориентирована на формирования у детей привычки к здоровому образу жизни, куда относится и знание гигиенических процедур и умение вовремя, без напоминания их применять, и закаливание, и представления о правильном и безопасном питании, и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием ребенка-дошкольника.

Содержание каждого блока программы представлено следующими разделами: теоретическим, формирующим систему знаний о здоровом образе жизни; практическим, обеспечивающим овладение умениями, навыками ведения здоровой жизнедеятельности; контрольным, определяющим учет результатов освоения дошкольниками системы знаний, умений и навыков здорового образа жизни.

Авторы Программы рассматривают обучение в таких формах как: учебные занятия с валеологической направленностью по разработанной программе; гигиенические и физкультурно-оздоровительные мероприятия с элементами валеологии; индивидуальные и индивидуально-групповые занятия по заданию и под контролем педагога; самостоятельные занятия по заданию и под контролем педагога; занятия с родителями по программе валеологического всеобуча («Школа семейного здоровья»); занятия с воспитателями по программе валеологического образования.

Программа может быть рекомендована к реализации в практике работы дошкольных образовательных учреждений города.

Кандидат педагогических наук
Заведующий МБДОУ ДСКВ №48



Р.Н. Колчанова Р.Н. Колчанова

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Наименование программы Программа «Школа здорового ребенка» для детей с ограниченными возможностями здоровья

Время реализации программы 2 года

Эффективность и результаты программы: авторские разработки и созданные технологии обучения и воспитания способствуют положительной динамике физического и интеллектуального развития дошкольника. Впервые на практике представлена автором через интеграцию новая форма организации лечебно-оздоровительного и учебно-воспитательного процессов через разработку и внедрение нестандартного спортивного оборудования. Представленные материалы программы показывают возможность профилактики и коррекции нарушений физического развития не только в условиях дошкольного учреждения, но и в домашних условиях. Данные технологии обобщены и внедрены на городском и региональном уровне и используются в других образовательных учреждениях города Нижневартовска. Положительная динамика полученных результатов подтверждает эффективность в использовании инновационных разработок на основе применения нестандартного оборудования спортивно-оздоровительной направленности.

Представленная программа ориентирована на формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, представлений о валеологии, куда относится и знание гигиенических процедур и умение вовремя, без напоминания их применять, и закаливание, и представления о правильном и безопасном питании, и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием ребенка-дошкольника. Содержание каждого блока программы представлено следующими разделами: теоретическими, формирующими систему знаний о здоровом образе жизни практическим, обеспечивающим овладение умениями, навыками ведения здоровой жизнедеятельности; контрольным, определяющим учет результатов освоения дошкольниками системы знаний, умений и навыков здорового образа жизни.

Обучение рассматривается в таких формах как:

- 1) учебные занятия с валеологической направленностью по разработанной программе;
- 2) гигиенические и физкультурно-оздоровительные мероприятия с элементами валеологии;
- 3) индивидуальные и индивидуально-групповые занятия по заданию и под контролем педагога;
- 4) самостоятельные занятия по заданию и под контролем педагога;

5) занятия с родителями по программе валеологического всеобуча («Школа семейного здоровья»);

б) занятия с воспитателями по программе валеологического образования.

Структура программы «Школа здорового ребенка» включает в себя следующие структурные моменты:

1. Пояснительная записка.

В пояснительной записке раскрыта:

- направленность программы, актуальность;
- цель и задачи программы;
- возраст детей, участвующих в реализации данной программы;
- сроки реализации программы;
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации программы.

2. Учебно-тематический план.

Дан перечень разделов, тем программы, количество часов по каждой форме работы.

3. Содержание изучаемого курса. Дано краткое описание тем программы.

4. Методическое обеспечение. Представлены формы работы, средства, методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий; формы подведения итогов по разделам.

Вследствие реализации программы валеологического образования детей старшего дошкольного возраста «Школа здорового ребенка»:

- внедрены в образовательный процесс новые технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, что позволит повысить уровень резервов здоровья и физической подготовленности воспитанников группы.

- обеспечена система мер по обучению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья действиям в чрезвычайных ситуациях.

- Увеличился уровень знаний и представлений о себе, своем здоровье на 28 %.

- Увеличилась доля родителей на 41% вовлеченных в деятельность дошкольного образовательного учреждения, информирование родителей.

Увеличился индекса здоровья на 15,9%

Анализ результатов показал, что имеется положительная динамика по формированию представлений у детей старшего дошкольного возраста о ценностях здорового образа жизни, при этом изменения носят как качественный, так и количественный характер. Процент воспитанников, имеющих положительную динамику достижений планируемых результатов освоения программы в 2018- 2019 году – 89%, 2019-2020 годах – 100%. Результаты проводимой работы отслеживались в конце 2019-2020 учебных годов.

Всего обследовано 16 детей.

- сформированы представления о строении человеческого организма у 72% (увеличение на 39%)
 - сформированы представления о значении двигательной и физической активности у 50% (увеличение на 22%)
 - имеют представления о роли режима дня в жизни человека, сбалансированного питания у 78% (увеличение на 50%)
 - сформированы представления о поддержании здоровья с помощью закаливающих процедур у 78% (увеличение на 50%)
 - владеют здоровьесберегающими технологиями 33% (увеличение на 27%)
 - владеют знаниями об оказании первой медицинской помощи 33% (увеличение на 27%)
- Увеличился уровень знаний о себе и своем здоровье на 11%

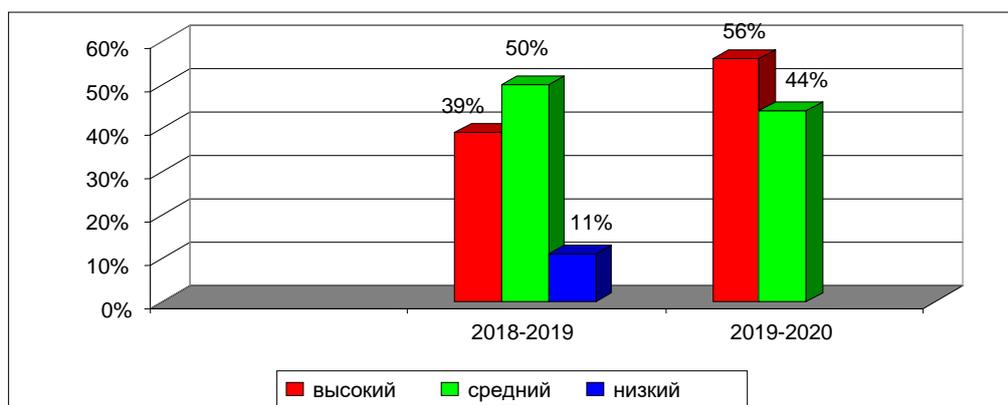


Рис. 1 Уровень знаний о себе и своем здоровье

Индекс здоровья воспитанников повысился на 5.2%

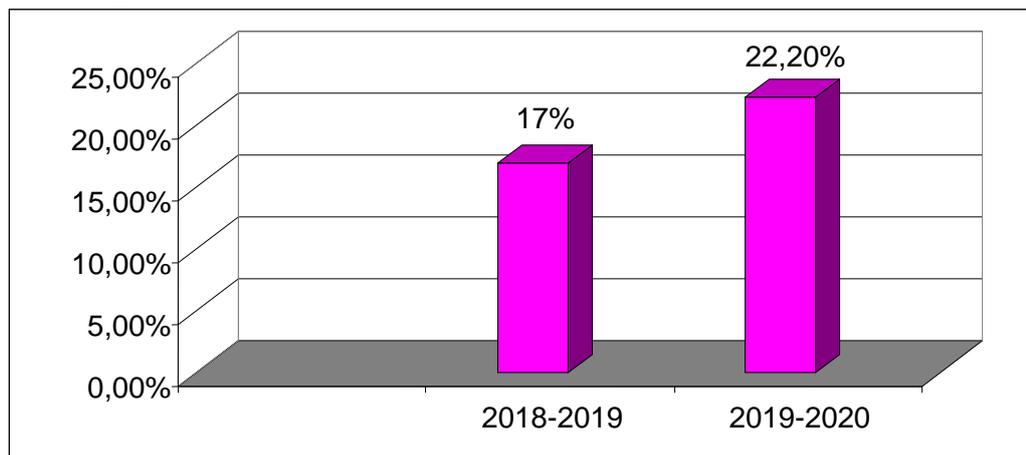


Рис. 2 Индекс здоровья

Большинство родителей заинтересовалось данной проблемой, они активно включились в работу по формированию основ здорового образа жизни у детей, повысился уровень компетентности в вопросах здоровьесбережения, выразили доверие к совместной работе с детьми и педагогами в указанном направлении.

Компетентность родителей в вопросах здоровьесбережения повысилась на 34%, уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс на 41%.

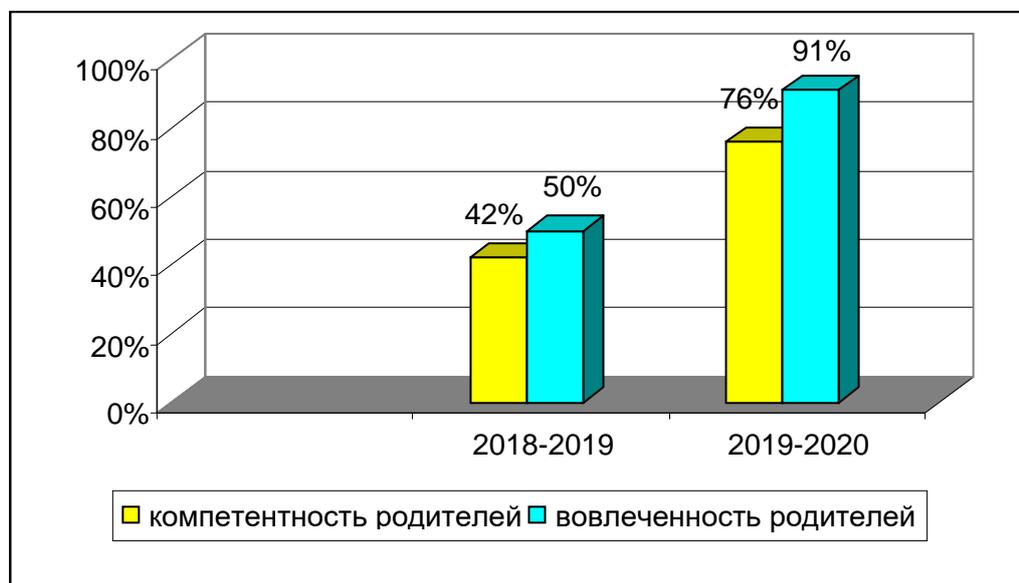


Рис. 3 Работа с родителями

Удовлетворенность родителей воспитанников количеством и качеством образовательной деятельности и степенью вовлечения в образовательную деятельность составила 100%. Жалобы отсутствуют.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста

Для отслеживания динамики достижений детей 2 раза в год проводится диагностика:

первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений

детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей (диагностический инструментарий)

Условные обозначения:

Высокий уровень – критерии проявляются в полной степени (от 5,0 до 8,0 баллов)

Средний уровень – критерии просматриваются, но имеют фрагментальный характер (от 2,0 до 5,0 баллов)

Низкий уровень – критерии отсутствуют, либо выражены слабо (от 0 до 2,0 баллов)

критерии	инструментарий	Методика проведения
Знает, что такое микробы и как защититься от них.	Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо», иллюстрации «Микробы»	-знаешь ли ты, что такое микробы? -а как защититься от них? -как ты думаешь, опасно ли быть неряхой и грязнулей? -что может случиться с таким ребенком?
Знает части тела, главные органы и их функции.	Плакат «Строение человека», карточки «Внутренние органы»	-из чего состоит твое тело? -что спрятано у тебя под кожей? -как ты думаешь, человек мог бы жить без скелета? Почему? -зачем человеку мышцы? -для чего человеку уши, глаза, зубы?
Знает жизнедеятельность некоторых систем: дыхательной, пищеварительной, кровообращения.	Плакаты: «Пищеварительная система человека», «Кровеносная система человека», карточки «Внутренние органы»	-что произойдет, если сердце человека перестанет работать? -зачем организму человека нужна кровь? -какую функцию выполняют внутренние органы? -зачем мы дышим?
Имеет представление об умственной деятельности человека.	Плакат «Строение человека», дидактическая игра «Размышляй-ка»	-где у тебя находится мозг? -для чего нам нужен мозг, как он помогает человеку? -как ты понимаешь, умственная

		деятельность человека?
Имеет представление об оказании первой медицинской помощи.	Набор картинок «Оказание первой медицинской помощи», дидактическая игра «Первая помощь»	-покажи, как нужно правильно обработать царапину, ссадину, порез. -что нужно делать при ожоге? -что нужно делать, если случился солнечный удар?
Понимает важность режима дня, питания.	Набор картинок «Распорядок дня», дидактические игры: «Все о времени», «Аскорбинка и ее друзья», «Пирамида здоровья», плакат «Пищеварительная система человека»	-расскажи о том, зачем нужен распорядок дня? В чем заключается его польза? -составь, используя картинки, свой распорядок дня? -для чего человеку нужна пища? Расскажи, что с ней происходит когда она попадает в рот? Задание: разложи продукты на полезные и вредные. -что такое витамины? Какие витамины ты знаешь?
Имеет представление о пользе закаливающих процедур.	Картинки или фотографии с различными видами закаливания.	-что мы делаем чтобы не болеть? -что такое закаливание? -для чего нужно закалывать организм? -какие виды закаливания ты знаешь?
Владеет здоровьесберегающими технологиями.	Нетрадиционное оборудование	Наблюдение
Знает разные гимнастические упражнения, подвижные игры, понимает их роль для здоровья человека.	Карточки – схемы «Посмотри и повтори».	-в какие игры ты любишь играть? -какие подвижные игры ты знаешь? -как ты понимаешь пословицу «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»? Задание: посмотри внимательно на карточку и повтори это упражнение.
Знает про негативное влияние вредных привычек на здоровье.	Дидактическая игра «Вредно – полезно»	-что такое вредные привычки и есть ли они у тебя? -какие вредные привычки есть в вашей семье?
ОБЖ		
критерии	инструментарий	Методика проведения.
-знает предметы с которыми категорически запрещается играть. -знает предметы, с которыми нужно правильно обращаться. -знает предметы, которые хранятся в недоступных для	Дидактические игры: «Опасно – безопасно», «Как избежать неприятностей» (2 часть), «Твоя безопасность», рабочая тетрадь К.Белая «Твоя	-как ты думаешь, для чего придумали правила безопасности на кухне, с бытовыми приборами дома? -а ты соблюдаешь эти правила? -можно ли подходить близко к плите, особенно если на ней варится суп или кипит чайник?

<p>детей местах. -знает источники опасности в быту. -знает телефоны экстренных служб. -знает правила поведения при пожаре.</p>	<p>безопасность»</p>	<p>Почему? -что ты будешь делать, если почувствуешь запах газа? -где «живет» электрический ток и когда он может быть опасен? -что такое домашняя аптечка и для чего она нужна? Знаешь ли ты, где она находится у тебя дома? -если я наберу по телефону номер (01, 02, 03), то куда я попаду? В каких случаях это необходимо? -если ты один дома, а в дверь звонят, что ты будешь делать? Покажи.</p>
<p>-Знает о несовпадении приятной внешности и добрых намерений. -Знает, что существуют ядовитые грибы и ягоды и умеет отличать их от съедобных. -Знает что можно, и что нельзя делать при контактах с животными. -Знает правила безопасного поведения на дороге. -Знает правила поведения на воде.</p>	<p>Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Ботаническое лото», «Опасно – безопасно», «Дорожные знаки», «Как избежать неприятностей», плакаты «Твоя безопасность»</p>	<p>-если ты встречаешься с собакой или кошкой на улице, как ты будешь себя вести? -а если собака тебя укусит или поцарапает кошка, каким будут твои действия? -как ты думаешь, для чего придумали правила безопасности на дороге? -как ты думаешь, улица – это удобное место для игр? Объясни почему? -представь, что к тебе на улице подошел незнакомый человек и позвал тебя пойти с ним, как ты себя будешь вести? -а знакомы ли тебе правила грибников и ягодников? -научи меня, как вести себя в лесу, как правильно собирать грибы и ягоды. -представь, что в одном сказочном лесу случился пожар. Помогите зверям спастись от лесного пожара</p>
<p>-Знает правила безопасного поведения в группе и на участке детского сада. -Знает правила поведения за столом. -Умеет пользоваться столовыми приборами. -Знает, как правильно общаться со сверстниками.</p>	<p>Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Этикет», «Как правильно себя вести». Иллюстративный материал по нравственно-этическому воспитанию.</p>	<p>-представь, мы спускаемся по лестнице, идем на прогулку. Вдруг один ребенок толкает впереди идущего. Что может произойти? -почему в нашей раздевалке нельзя прыгать, бегать и толкаться? -подумай и скажи, что может случиться, если человек будет вести оживленную беседу во время еды, когда пережевывает пищу? -скажи, пожалуйста, а ты умеешь</p>



Характеристика детей, посещающих детский сад

Детский сад посещают 437 детей, из них 127 (29% от общего количества) дети с ограниченными возможностями здоровья, 12 детей - дети-инвалиды:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих сложную структуру дефекта (тяжелые нарушения речи);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих сложную структуру дефекта (задержка психического развития).

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата нуждаются в особых программах физического воспитания с комплексной коррекцией здоровья детей, учитывающих ведущие нарушения моторной сферы, медицинские показания и противопоказания по усвоению определенных движений, а также уровень общего развития детей.

Особенности работы по адаптированной образовательной программе

- оздоровительная направленность;
- направленность на коррекцию общего физического развития детей, коррекцию развития микромоторики, психокоррекцию;
- ориентация на ведущие виды деятельности, специфические для дошкольного возраста;
- комплексный подход к коррекции и реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- систематическое, поэтапное усвоение программного содержания;
- индивидуальный темп освоения каждым ребенком программы по физическому воспитанию;
- создание специальных условий макро- и микросреды в ДОУ для реализации коррекционно-развивающего и оздоровительно-профилактического направлений деятельности.



Доступность объекта

- в организации имеются поручни, пандусы, сменные кресла-коляски;
- входные группы, ширина коридоров и дверных проемов, лестничных маршей и площадок, санитарно-гигиенические условия в организации доступны;
- обеспечивается инвалидам помощь, необходимая для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;
- на ответственных лиц возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг и сопровождение инвалида по территории объекта;
- в системе осуществляется проведение инструктирования и обучения сотрудников, предоставляющих услуги населению, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг.

Материально-техническое оснащение



№	Наименование учебных кабинетов и студий
1	Групповые комнаты - 20
2	Игровой зал
3	Кабинет обучения основам безопасности
4	Музей
5	Музыкальный зал - 2
6	Картинная галерея
7	Логопедический кабинет
8	Кабинет психолога (+ сенсорная комната)
9	Изостудия
10	Театральная студия
11	Опытно-экспериментальный кабинет

	№	Наименование оздоровительных помещений
	1	Спортивный зал - 2
	3	Спортивная площадка - 2
	4	Физиокабинет
	5	Медицинский блок (+ процедурный + изолятор) - 2
	6	Бассейн (+фитобар + тренажерный зал) - 2
	7	Компьютерный кабинет «БОС» (логопедический, ортопедический)
	8	Кабинет массажа
	9	Кабинет бальнеотерпии







Коррекционно-развивающая работа с детьми

Основным средством физической реабилитации (восстановления) и коррекции имеющихся у детей двигательных нарушений является лечебная физическая культура, а при ДЦП — это основная форма развития движений.





Психолого-педагогическое сопровождение

В коррекционно-развивающую работу группы включаются все специалисты, которым ребёнок «доверяет» (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (плавание), музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, воспитатели и родители).

В задачи психолого-медико-педагогического консилиума входят:

- изучение состояния здоровья ребенка,
- выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сферы,
- изучение особенностей развития речевой деятельности,
- изучение социальной ситуации развития ребенка,
- изучение запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни,
- педагогическое изучение.

рекомендации,
обеспечивающие
индивидуальный
подход

Взаимодействие с родителями





Эффективность работы с инвалидом вследствие поражения опорно-двигательного аппарата находится в тесной зависимости от наличия социальной, психологической помощи его семье. В этой помощи семья нуждается постоянно, независимо от возраста больного. День открытых дверей дает возможность взрослым «прожить» день в детском саду.

В течение этого дня они могут посетить разные виды совместной деятельности педагогов с детьми, познакомиться с организацией и содержанием режимных моментов, прогулок, предметно-развивающей средой детского сада, упражнениями по коррекции и развитию двигательной сферы ребенка.



Сотрудничество с организациями

Департамент образования
(участие в городских совещаниях, семинарах, взаимодействии в решении административно - хозяйственных и финансовых вопросах, участие в городских программах и конкурсах, культурно - массовых мероприятиях, получение юридической консультации)

МБУ СОШ № 25
(совместная педагогическая деятельность, организация разнообразных форм взаимодействия воспитателей и учителей, родителей и педагогов, лечение и оздоровление детей)

Органы социальной защиты
(взаимодействие в вопросах защиты прав детей, охраны материнства и детства, содействие в укреплении семьи)

Администрация города Нижневартовск
(участие в конкурсах и программах, документальное оформление деятельности (Устав), получение нормативно - правовой документации)

НБГУ
(научно-исследовательская работа, методическое обеспечение)

Реабилитационный центр «Таукса»
(совместная работа по лечению и оздоровлению детей, реабилитации состоящих на учете ортопеда)



Детская библиотека
(экскурсии, организация серии мероприятий по формированию духовной культуры, организация мероприятий на базе детского сада)

Детская поликлиника №4
(профилактическое лечение, осмотр детей специалистами, консультативная работа с родителями)

Детский театр «Барабанка»
(организация на базе детского сада спектаклей, помощь в организации работы театральной студии)

Физкультурный диспансер
(взаимодействие в вопросах физического развития детей)

Шефские организации
(оказание финансовой поддержки, помощи в организации отдыха и оздоровления детей)

МАУ ДОД «Центр детского творчества»
(участие в городских выставках, конкурсах, олимпиадах)

Музей
(ознакомление с родным краем, организация выставок на базе детского сада)



